

## **7. SEGUNDO DE BACHILLERATO. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

La Geografía es una ciencia a mitad de camino entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Esto provoca que aúne conocimientos de diversas disciplinas. Asimismo, es la ciencia que estudia el espacio geográfico y todas las interrelaciones de elementos naturales y humanos que se expresan sobre el mismo, al igual que su causalidad y las consecuencias que de estos hechos emanan. Es por ello que esta disciplina pretende buscar la comprensión del territorio, producto de unas complejas interacciones e interdependencias, con objeto de que el alumnado maneje diferentes herramientas para conocer el espacio donde vive y, con ello, poder interpretar otras realidades próximas y globales.

Al ser una materia eminentemente práctica, favorece una doble dimensión: la analógica, a través de instrumentos como las imágenes, los datos estadísticos y la cartografía, y la digital, mediante el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica. El empleo de estos instrumentos para el análisis de diversos hechos geográficos, bien a través de producciones individuales o en equipo, pretenden mejorar la autonomía del alumnado, despertar su curiosidad sobre fenómenos actuales y la resolución de problemas cotidianos y futuros, dándoles una visión general de una realidad en permanente cambio. De este modo, la materia fomenta el pensamiento crítico, la madurez del alumnado y su participación en la sociedad del conocimiento en una búsqueda de la igualdad y del interés común. Por tanto, mediante esta instrumentación, la metodología aplicada al conocimiento.

Los contenidos de la materia están estructurados en cuatro bloques temáticos que, enfocados desde una perspectiva práctica, están íntimamente relacionados para favorecer la transversalidad de los mismos. El primer bloque, «Introducción a la Geografía», trata de enmarcar el objeto de estudio de la materia, realizando una descripción de aquellos instrumentos, tanto digitales como analógicos, de los que se sirve y ofreciendo las claves del espacio geográfico a analizar a lo largo del curso, que no es otro que el territorio de España. El segundo bloque, «España, Europa y la globalización», pone en valor la realidad geográfica española relacionándola con el contexto europeo y mundial. El tercer bloque, «La sostenibilidad del medio físico de España», realiza un análisis sobre el medio natural español examinando su diversidad geomorfológica, climática, vegetal, edáfica e hidrográfica. Por su parte, el último bloque, «La ordenación del territorio en el enfoque social y ambiental», aborda el análisis de las actividades económicas y la sociedad española como agentes transformadores del territorio en el que se insertan, indagando en la causa-efecto de los procesos y los desequilibrios que se expresan sobre el espacio geográfico objeto de estudio.

Por todo lo anteriormente descrito, la Geografía es una materia flexible, versátil, interdisciplinar e integradora que favorece actividades de distinta naturaleza, permitiendo al alumnado comprender la complejidad del espacio geográfico a través de distintas fuentes y con el empleo de diversas herramientas y técnicas.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **1. Reconocer los retos sociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para potenciar el consumo responsable y estilos de vida saludables.**

El reconocimiento por parte del alumnado de los problemas sociales a los que se enfrenta la sociedad española supone saber identificarlos y tomar conciencia de la responsabilidad ante desafíos como el reto demográfico o la gestión de recursos limitados. Son situaciones que afectan al medio natural y a los grupos humanos y que en ocasiones siguen procesos a escala global. Una ciudadanía informada debe mantener debates en los que se sometan a juicio crítico los mensajes que se reciban desde medios oficiales o informales, previniendo la difusión de aquellas que sean informaciones falsas o en las que se detecte la manipulación interesada.

Los argumentos que se esgrimen en cualquier debate público o privado deberían construirse desde la fundamentación científica que aporta el pensamiento geográfico, rechazando cualquier opinión no avalada por datos fiables, accesibles y contrastados. El desarrollo del pensamiento espacial crítico constituye el mayor activo para una ciudadanía formada e informada que reúna las condiciones necesarias para sopesar respuestas éticas ante los retos actuales y futuros, anticipándose a consecuencias no deseadas. Asimismo, el alumnado debería llegar a reflexionar con rigor sobre su capacidad de adaptación a nuevas situaciones y sobre la transformación de patrones de consumo insostenibles y para adoptar estilos de vida saludables en beneficio propio y del bien común, y en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.

## **2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar el respeto al medio ambiente como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.**

La comprensión del espacio geográfico implica asumir su complejidad como sistema en el que se combinan elementos abióticos, bióticos y la acción humana. La teoría general de sistemas aporta los conceptos necesarios para entender la imbricación de esos componentes y sus relaciones. Todo sistema está integrado por subsistemas que, una vez desagregados, facilitan un análisis pormenorizado de sus características, lo que lleva a resolver el problema de la escala de análisis. Desde lo local a lo mundial, dicha escala permite delimitar el campo o parcela de estudio.

La interpretación de imágenes ayuda a despertar la curiosidad del alumnado por territorios desconocidos y a redescubrir lugares familiares, generando imaginativamente sus propios recursos visuales, incluyendo croquis y bocetos. Como complemento a la observación de paisajes, que también puede ser directa sobre el terreno, la cartografía y los gráficos son valiosas fuentes de información visual.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1 y CCEC2.

## **3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.**

El análisis de la diversidad natural de España adquiere sentido al examinar la gran variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos existentes y que tienen su reflejo en la red de espacios naturales protegidos. Su singularidad a escala europea le confiere un lugar destacado dentro de la Red Natura 2000. Tal biodiversidad se explica por la interacción particular en cada área de los factores físicos que afectan a la Península Ibérica, a los archipiélagos de Baleares y de Canarias y al resto de territorios.

Desde el rigor que impone el método comparativo, basado en la búsqueda de analogías y diferencias, todo análisis geográfico debe partir de datos y cálculos fiables que puedan ser contrastados a la hora de describir las características y la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Tradicionalmente el medio natural ha servido para construir la percepción que cada persona tiene del territorio y de su existencia, condicionando vínculos y sentimientos de pertenencia a uno o varios lugares.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3 y CEC1.

## **4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.**

La aplicación eficiente de los métodos propios de la geografía y de cualquier ciencia afín implica su uso práctico para observar, representar y explicar los fenómenos físicos y humanos que se desarrollan en el territorio. Por sus características integradoras y su potencial visual como fuente de información y recurso creativo, las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) deben adoptar una posición preferente como herramienta manejada competentemente por el alumnado.

La distribución y localización de fenómenos físicos y humanos de todo tipo y a diferentes escalas, así como su evolución en el tiempo, son principios básicos de la geografía sobre los que se articula el pensamiento espacial. Las TIG deben desplegar su potencial para lograrlo, mediante el uso de mapas interactivos y recursos que faciliten argumentos para justificar la extensión de cada fenómeno. Es decir, delimitando regiones, categorías o tipologías, y reflexionando sobre el problema de los límites y de las áreas de transición.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1 y CE3.

## **5. Asumir la globalización como fenómeno que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto.**

Al entender que el fenómeno de la globalización es determinante en las complejas relaciones existentes entre los países y sus sistemas económicos, se puede poner en su contexto la evolución reciente de las actividades económicas en España y en la Unión Europea en todos sus sectores. Igualmente, se han producido transformaciones sociales y culturales de gran impacto sobre la distribución espacial de la población y los comportamientos demográficos.

La investigación de los factores causantes de estas transformaciones y de sus consecuencias sobre

el territorio y la sociedad abre un rico campo de indagación del tema.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

## **6. Explicar de forma crítica las distintas realidades territoriales de España y de su estructura socio-laboral y demográfica.**

La explicación crítica de los diferentes equilibrios socioeconómicos y demográficos de España parte de un diagnóstico riguroso del desigual reparto de los recursos naturales y humanos a distinta escalas. Requiere entender variedad en el tejido productivo por tamaño relativo, grado de especialización, capitalización o innovación, así como, conocer el reparto espacial de la población y su composición por sexo, edad y por la diferente estructura socio-laboral existente, prestando atención al reto demográfico que suponen el envejecimiento de la población, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones urbanas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: STEM4, CPSAA1.2, CC1, CC2, CE1, CE2 y CCEC3.2.

## **7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.**

La reflexión sobre el propio aprendizaje es clave como objetivo cognitivo. Lograr este conocimiento de las posibilidades y limitaciones propias debe servir para construir la autoestima necesaria con la que implicarse y ser protagonista en la resolución de retos en los distintos ámbitos. La planificación es un proceso fundamental que implica movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros ámbitos. También supone poner en acción herramientas como cuestionarse situaciones, plantear hipótesis, recoger datos, organizar sistemáticamente la información recogida, tratarla, contrastarla con otras evidencias y extraer conclusiones justificadas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1 y CE3.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Competencia específica 1.**

1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros.

1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

### **Competencia específica 2.**

2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas.

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

### **Competencia específica 3.**

3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

### **Competencia específica 4.**

4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

### **Competencia específica 5.**

5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de

vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

### **Competencia específica 6.**

6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicas de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.

### **Competencia específica 7.**

7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

## **CONTENIDOS**

### **A. Introducción a la Geografía**

- La Geografía como ciencia:
  - Concepto y ramas. Perspectiva general de las corrientes geográficas de los siglos XX y XXI.
  - El espacio geográfico.
  - La red geográfica. La cartografía.
  - Las Tecnologías de Información Geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
  - Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales.
- Análisis y comentario de fuentes geográficas:
  - Interpretación de imágenes, cartografía y datos.
  - Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.
- Identificación de los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.

### **B. España, Europa y la globalización.**

- España:
  - Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos.
  - Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos.
- Organización administrativa de España.
  - La organización territorial del Estado: evolución histórica y el Estado de las Autonomías en la Constitución de 1978.
  - El estudio de las distintas realidades territoriales nacionales y autonómicas.
  - Análisis de las diferentes políticas de cohesión y desarrollo regional.
  - Gestión y ordenación del territorio.
  - Situación actual y proyecciones del estado de bienestar.
- España en Europa.
  - Localización de países, capitales y aspectos naturales. Mapa físico y político de Europa.
  - El proceso de construcción europeo: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea.
  - La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Instituciones y políticas comunitarias.
  - Análisis político, económico, demográfico, urbano y social de las distintas realidades territoriales. Políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos.
  - Retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea.
- España en el mundo.
  - Mapa físico y político del mundo.
  - España ante la globalización: amenazas y oportunidades.
  - Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales.
  - Cooperación internacional y misiones en el exterior.

### **C. La sostenibilidad del medio físico de España.**

- Mapa físico de España. Repaso del mapa físico del mundo.
- Diversidad geomorfológica de España.
  - Evolución geológica del relieve español.
  - Litología y formas de modelado del relieve peninsular e insular.
  - Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español.

- Diversidad climática de España.
  - Factores geográficos y elementos del clima.
  - Tipos de tiempo atmosférico: situaciones sinópticas que afectan al territorio español.
  - Estudio de los dominios climáticos de España y su representación e interpretación gráfica: climogramas.
  - Análisis comparativos de distribución y representación de climas.
  - Problemas medioambientales: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación.
  - Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.
- Biodiversidad y suelos:
  - Factores geográficos y distribución de las formaciones vegetales en España.
  - Características por regiones naturales.
  - Representación e interpretación gráfica de la vegetación: cliseries.
  - Variedad edáfica y características de los suelos españoles.
- La red hídrica.
  - Variedad hídrica peninsular e insular: aguas superficiales y subterráneas.
  - Características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares.
  - Regímenes fluviales. Humedales. Acuíferos.
- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.
  - Identificación y caracterización de los paisajes naturales españoles.
  - Interacciones medio natural-sociedad. El medio físico como condicionante de las actividades humanas. El ser humano como modificador del paisaje y de los elementos del medio natural.
  - Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico.
  - Problemática ambiental en España.
  - Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas.
  - La red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000.
  - El debate sobre el Antropoceno.
  - El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

#### **D. La ordenación del territorio en distintos enfoques.**

- La población española: análisis de su estructura.
  - Fuentes para el estudio de la demografía española.
  - Distribución de la población española: evolución y factores explicativos.
  - Movimiento natural de la población: regímenes demográficos.
  - Los movimientos espaciales en España.
  - Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por las distintas culturas.
  - Estructura de la población española: la pirámide de población. Estructura económica de la población: indicadores socioeconómicos.
  - Los desequilibrios territoriales en la actualidad. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.
- Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial.
  - Concepto y funciones de la ciudad. Relaciones de interdependencia con el territorio.
  - Evolución histórica del proceso de urbanización.
  - La morfología urbana y la ordenación del espacio urbano.
  - El sistema urbano español: la jerarquía urbana y su organización espacial.
  - Perspectiva general de las teorías actuales de la estructura urbana. El espacio urbano percibido. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.
  - Los problemas de las ciudades actuales: estructurales, socioeconómicos y demográficos.
  - Problemas urbanos: la prevención de la destrucción del legado histórico urbanístico de España.
- Los espacios rurales.
  - El concepto de «espacio rural»: diferencias entre lo rural y lo agrario. Tipos de poblamiento, hábitat y parcelas.
  - Condicionantes físicos del espacio agrario.
  - La participación de las actividades agrarias en la economía española.
  - La estructura agraria: sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas.
  - Identificación de los paisajes agrarios.
  - Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles.

- Las prácticas en los espacios forestales. El valor social, ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura social y laboral.
- Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad.
- Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.
- Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos.
  - Los espacios pesqueros españoles: localización y condicionantes físicos.
  - La actividad pesquera y su participación en la economía española. Análisis de las características y de la producción pesquera en España.
  - Sostenibilidad y Política Pesquera Común.
  - Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- Los espacios industriales.
  - La actividad industrial y su aportación a la economía española.
  - Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.
  - La problemática energética: evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas.
  - Estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto.
  - El proceso de industrialización en España: evolución histórica y características.
  - La industria actual: estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. Retos de futuro.
  - Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española.
  - Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. Factores de localización.
  - El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
- Los espacios terciarizados.
  - Los espacios del sector terciario y el proceso de terciarización económica: causas, rasgos y participación en la economía.
  - El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta.
  - Los transportes como articuladores del territorio: características, problemática y políticas. Las tipologías de transporte.
  - La actividad comercial: características y evolución del comercio interior y exterior.
  - Los espacios turísticos y la evolución del modelo turístico: del binomio «sol y playa» hacia la reconversión del sector. Repercusiones, problemática y políticas.
  - Otras actividades terciarias relacionadas con el estado, con la modernización económica y con la cultura. Las finanzas.
  - El impacto de los servicios sobre el espacio geográfico: análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.
  - Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.
  - Modelos de servicios.
  - Las telecomunicaciones y la economía digital.

**7.1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (%)
<p><b>A. Introducción a la Geografía</b></p> <p>- La Geografía como ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y ramas.</li> </ul> <p>Perspectiva general de las corrientes geográficas de los siglos XX y XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio geográfico.</li> <li>• La red geográfica. La cartografía.</li> <li>• Las Tecnologías de Información Geográfica. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.</li> <li>• Utilidad del Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales.</li> </ul> <p>- Análisis y comentario de fuentes geográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de imágenes, cartografía y datos.</li> <li>• Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones.</li> <li>- Identificación de los rasgos geográficos fundamentales del territorio español.</li> </ul> <p><b>A. España, Europa y la globalización.</b></p> <p>- España:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos.</li> <li>• Posición relativa de España en el mundo en diferentes indicadores socioeconómicos.</li> </ul> <p>- Organización administrativa de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización territorial del Estado: evolución histórica y el Estado de las Autonomías en la Constitución</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1.</b></p> <p>1.1. Cuestionar los modos de vida mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos sociales presentes y futuros.</p> <p>1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.</p> <p><b>Competencia específica 2.</b></p> <p>2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica reconociendo la complejidad del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p>2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p><b>Competencia específica 3.</b></p> <p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas.</p> <p>3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala regional, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p><b>Competencia específica 4.</b></p> <p>4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines</p>	<p><b>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</b></p> <p><b>1.1.</b> Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p><b>2.1.</b> Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p><b>2.2.</b> Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p> <p><b>3.1.</b> Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p><b>4.1.</b> Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. <b>4.2.</b> Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p> <p><b>5.1.</b> Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p><b>6.1.</b> Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p> <p><b>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</b></p> <p><b>1.1.</b> Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p><b>2.1.</b> Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p><b>3.1.</b> Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p>	<p>Pruebas o exámenes similares a la Evau (90%), que comprenden:</p> <p>Definiciones de términos geográficos.. En las pruebas o exámenes se preguntarán en torno a 5 (20%).</p> <p>Desarrollo de un tema (20%)</p> <p>Comentarios de prácticas geográficas: tablas, climogramas, gráficos, etc. (20%)</p> <p>Comentario de una realidad geográfica en un mapa (15%). Conocimiento del mapa político de España (5%)</p> <p>Comentario de un paisaje geográfico (20%)</p> <p>Trabajo individual: de investigación (10%)</p> <p>Puede considerarse, a criterio del profesor, la calificación de la entrega de comentarios de todo tipo, con vistas a adquirir destreza de cara a la Evau (5%). Se descontaría de alguno de los apartados anteriores.</p>

- de 1978.
- El estudio de las distintas realidades territoriales nacionales y autonómicas.
  - Análisis de las diferentes políticas de cohesión y desarrollo regional.
  - Gestión y ordenación del territorio.
  - Situación actual y proyecciones del estado de bienestar.
  - España en Europa.
  - Localización de países, capitales y aspectos naturales. Mapa físico y político de Europa.
  - El proceso de construcción europeo: de la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea.
  - La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Instituciones y políticas comunitarias.
  - Análisis político, económico, demográfico, urbano y social de las distintas realidades territoriales. Políticas de cohesión a través de mapas e indicadores socioeconómicos.
  - Retos de futuro de España dentro del marco de la Unión Europea.
  - España en el mundo.
  - Mapa físico y político del mundo.
  - España ante la globalización: amenazas y oportunidades.
  - Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales.
  - Cooperación internacional y misiones en el exterior.

**B. La sostenibilidad del medio físico de España.**

- Mapa físico de España.

explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

**Competencia específica 5.**

5.1. Valorar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

**Competencia específica 6.**

6.1. Argumentar sobre el origen de las distintas realidades socioeconómicas de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población.

**Competencia específica 7.**

7.1. Reelaborar conocimientos sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

**4.1.** Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

**5.1.** Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

**6.1.** Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

**7.1.** Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación**

1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.

2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.

3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.



Repaso del mapa físico del mundo.

- Diversidad geomorfológica de España.
- Evolución geológica del relieve español.
- Litología y formas de modelado del relieve peninsular e insular.
- Caracterización de las unidades morfoestructurales del relieve español.

- Diversidad climática de España.

- Factores geográficos y elementos del clima.
- Tipos de tiempo atmosférico: situaciones sinópticas que afectan al territorio español.
- Estudio de los dominios climáticos de España y su representación e interpretación gráfica: climogramas.
- Análisis comparativos de distribución y representación de climas.
- Problemas medioambientales: cambios en los patrones termopluviométricos ; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación.
- Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

- Biodiversidad y suelos:

- Factores geográficos y distribución de las formaciones vegetales en España.
- Características por regiones naturales.
- Representación e interpretación gráfica de la vegetación: cliseries.
- Variedad edáfica y características de los suelos españoles.

- La red hídrica.

- Variedad hídrica peninsular e insular: aguas superficiales y subterráneas.

8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.

9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

9.2. Analiza razonadamente una cliserie

**Bloque 4. La hidrografía**

1.1. Identifica la diversidad hídrica en España

2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.

5.1. itúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.

5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.

6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

**Bloque 5. Los paisajes naturales y la interrelación naturaleza-sociedad**

1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus

- Características de las cuencas fluviales y vertientes hidrográficas peninsulares.
- Regímenes fluviales. Humedales. Acuíferos.
- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.
- Identificación y caracterización de los paisajes naturales españoles.
- Interacciones medio natural-sociedad. El medio físico como condicionante de las actividades humanas. El ser humano como modificador del paisaje y de los elementos del medio natural.
- Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico.
- Problemática ambiental en España.
- Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas.
- La red de Espacios Naturales Protegidos y la Red Natura 2000.
- El debate sobre el Antropoceno.
- El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

**C. La ordenación del territorio en distintos enfoques.**

- La población española: análisis de su estructura.

características.

- 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
- 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
- 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
- 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
- 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
- 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.
- 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

**Bloque 6. La población española**

- 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
- 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
- 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.
- 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
- 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
- 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes para el estudio de la demografía española.</li> <li>• Distribución de la población española: evolución y factores explicativos.</li> <li>• Movimiento natural de la población: regímenes demográficos.</li> <li>• Los movimientos espaciales en España.</li> <li>• Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por las distintas culturas.</li> <li>• Estructura de la población española: la pirámide de población. Estructura económica de la población: indicadores socioeconómicos.</li> <li>• Los desequilibrios territoriales en la actualidad. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.</li> <li>- Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial.</li> <li>• Concepto y funciones de la ciudad. Relaciones de interdependencia con el territorio.</li> <li>• Evolución histórica del proceso de urbanización.</li> <li>• La morfología urbana y la ordenación del espacio urbano.</li> <li>• El sistema urbano español: la jerarquía urbana y su organización espacial.</li> <li>• Perspectiva general de las teorías actuales de la estructura urbana. El espacio urbano percibido. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales.</li> </ul>		<p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p> <p>5.1. . Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposición en directo.</p> <p><b>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario</b></p> <p>1.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>1.2. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>2.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposición en directo</p> <p>2.3. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p> <p>3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas de las ciudades actuales: estructurales, socioeconómicos y demográficos.</li> <li>• Problemas urbanos: la prevención de la destrucción del legado histórico urbanístico de España.</li> <li>- Los espacios rurales.</li> <li>• El concepto de «espacio rural»: diferencias entre lo rural y lo agrario. Tipos de poblamiento, hábitat y parcelas.</li> <li>• Condicionantes físicos del espacio agrario.</li> <li>• La participación de las actividades agrarias en la economía española.</li> <li>• La estructura agraria: sistemas de propiedad, aprovechamientos y técnicas.</li> <li>• Identificación de los paisajes agrarios.</li> <li>• Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles.</li> <li>• Las prácticas en los espacios forestales. El valor social, ambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura social y laboral.</li> <li>• Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad.</li> <li>• Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.</li> <li>- Los recursos marinos</li> <li>• Los espacios pesqueros españoles: localización y condicionantes físicos.</li> <li>• La actividad pesquera y su participación en la economía española. Análisis de las</li> </ul>		<p>diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> <p><b>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</b></p> <p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</p> <p>1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</p> <p>3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p>	
---	--	---	--

características y de la producción pesquera en España.

- Sostenibilidad y Política Pesquera Común.
- Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

- Los espacios industriales.

- La actividad industrial y su aportación a la economía española.
- Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía.
- La problemática energética: evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas.
- Estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto.
- El proceso de industrialización en España: evolución histórica y características.
- La industria actual: estructura del tejido industrial, social, laboral y de empleo indirecto. Retos de futuro.
- Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española.
- Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. Factores de localización.
- El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

- Los espacios terciarizados.

- Los espacios del sector terciario y el proceso de terciarización económica: causas, rasgos y participación en la economía.

5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.  
 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.  
 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

**Bloque 9. El sector servicios**

1.1. Identifica las características del sector terciario español.  
 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.  
 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)  
 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.  
 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.  
 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.  
 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.  
 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.  
 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.  
 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.  
 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.  
 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

- El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta.
- Los transportes como articuladores del territorio: características, problemática y políticas. Las tipologías de transporte.
- La actividad comercial: características y evolución del comercio interior y exterior.
- Los espacios turísticos y la evolución del modelo turístico: del binomio «sol y playa» hacia la reconversión del sector. Repercusiones, problemática y políticas.
- Otras actividades terciarias relacionadas con el estado, con la modernización económica y con la cultura. Las finanzas.
- El impacto de los servicios sobre el espacio geográfico: análisis crítico de huellas ecológicas, estructura social y laboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores.
- Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización.
- Modelos de servicios.
  - Las telecomunicaciones y la economía digital.

### **Bloque 10. El espacio urbano**

- 1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.
- 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.
- 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.
- 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.
- 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.
- 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.
- 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.
- 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.
- 6.1. Explica la jerarquización urbana española.
- 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
- 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

### **Bloque 11. Formas de organización territorial**

- 1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
- 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
- 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
- 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.
- 4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
- 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
- 4.3. Enumera los desequilibrios

		<p>y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p> <p><b>Bloque 12. España en Europa y en el mundo</b></p> <p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p> <p>6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica</p>	
--	--	---	--

## **7.2. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

### **1ª evaluación:**

Se incluirán los temas de Geografía Física. La introducción a la Geografía, Relieve, Clima, Hidrografía, Suelos, Vegetación y Medio Ambiente.

Bloques del 1 al 5 inclusive

### **2ª evaluación**

Comprenderá los temas de los sectores económicos

Bloques 7, 8 y 9

### **3ª evaluación**

La Población, la Ciudad, Organización Territorial y España en Europa y en el Mundo.

Bloques 6, 10, 11 y 12

### **7.3. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

No se establece libro de texto obligatorio, los alumnos para consultar dudas podrán utilizar cualquier manual que contenga los contenidos de la asignatura.

La metodología por seguir será la siguiente:

- Los contenidos de los diferentes temas en forma de apuntes, así como gráficos, mapas, etc., relacionados con los mismos, además de los ejercicios que los desarrollan y les permiten ejercitarse en diferentes prácticas, se colgaran en el Aula Virtual del centro, o en su defecto en el blog.
- Para la explicación de los contenidos de todos los temas, se proyectarán todo tipo de imágenes y vídeos que irán acompañando y complementando las explicaciones del profesor. En algunos de estos temas, sobre todo los de Geografía física, es muy importante que el alumno visualice las realidades físicas que se están explicando. En cualquier caso, y para cualquier tema, los dibujos esquemáticos, diagramas, gráficos, esquemas conceptuales, etc., que se proyectan, siempre complementan las explicaciones del profesor, ayudan a la comprensión de múltiples realidades y hace las clases más amenas.
- Se trabajarán las pautas para abordar el comentario de diferentes fuentes geográficas y así poder realizar satisfactoriamente los ejercicios prácticos de la EVAU: Climogramas, mapas temáticos, diagramas de diferentes tipos, cliseries, pirámides demográficas etc. .A lo largo de la segunda y tercera evaluación se trabajarán de manera específica los comentarios de paisajes, tanto naturales, como agrarios, industriales, terciarios o urbanos, ya que es una práctica obligatoria en una de las dos opciones de la EVAU.
- El profesor utilizará como material para realizar su trabajo: los contenidos preparados por ella misma de acuerdo con lo establecido por la Ley, presentando imágenes, artículos, gráficos y reportajes de la prensa diaria, haciendo hincapié en la actualización de datos, sobre todo numéricos en la parte de Geografía Humana: datos demográficos, tasa de paro, económicos . . .

### **7.4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Usamos una gama variada de recursos metodológicos, pero hacemos hincapié en nuestros apuntes, adaptados al programa, y los estándares de aprendizaje evaluables. Asimismo, cada vez adquieren más importancia para los miembros del departamento la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (presentaciones de diapositivas, información obtenida por la red, aula virtual etc...) por las posibilidades que tienen de obtención y tratamiento de la información, y de cara a que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información, competencia digital, etc).

### **7.5. REFUERZO EDUCATIVO**

No se contemplan medidas especiales de refuerzo educativo en este nivel educativo de enseñanza no obligatoria. Las medidas excepcionales tomadas a raíz del COVID-19 han quedado, por el momento atrás, y esperamos que no haya que volver a adoptarlas. En cualquier caso, el profesorado siempre se presta a ayudar a aquellos alumnos que, adoptando una actitud positiva, les cueste trabajo adquirir algunos conocimientos o aprendizajes de la asignatura. Hay que entender que algunos de los alumnos que acceden a bachillerato, aspiraban a entrar en un ciclo formativo de grado medio y que, al no obtener plaza, se han matriculado en 1º de bachillerato, mostrando, muchos de ellos, serias deficiencias.

### **7.6. COMPETENCIAS CLAVE**

Hemos reseñado ya las competencias que corresponden a los contenidos a través de cada estándar de aprendizaje evaluable.



Las siete competencias clave en el currículum vienen señaladas en negrita junto a cada estándar de aprendizaje evaluable, identificadas mediante las siguientes claves:

- a) Comunicación lingüística. (**CCL**) A lo largo de todo el curso y en todas las actividades teniendo en cuenta tanto la expresión como la ortografía en toda actividad evaluable.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (**CMCBCT**) De manera especial en aquellos contenidos del tema 1 donde practicamos problemas de escalas, husos horarios, coordenadas geográficas.... Y en los temas de historia siempre que trabajemos la cronología mediante ejercicios, ejes temporales etc...
- c) Competencia digital. (**CD**) Los alumnos manejan el aula virtual, envían correos y realizan pequeñas presentaciones digitales de los temas propuestos.
- d) Aprender a aprender. (**CAA**) Esta es una actividad que practicamos a diario orientando a nuestros alumnos en la realización de esquemas que vamos realizando en la pizarra o que pedimos a ellos. Todos los días subrayamos, organizamos contenidos, preguntamos, revisamos ejercicios y conceptos con orientaciones continuas.
- e) Competencias sociales y cívicas. (**CSC**) Esta competencia y la g son la razón obvia del aprendizaje de nuestra asignatura tanto en los aspectos geográficos (descripción y localización de mapas y aspectos físicos y políticos que definen el mundo actual) En historia la trabajamos a través del estudio de sociedades en el pasado y llevando las similitudes al presente cuando es pertinente. De esta forma los alumnos adquieren el conocimiento de tipo social que es más difícil de obtener en otras asignaturas contribuyendo a su formación como ciudadanos.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (**CSIEE**) Es difícil trabajar esta competencia en nuestra asignatura. Por ello haremos hincapié en los ejemplos que el tratamiento de ciertos procesos históricos y determinados personajes proporcionan a los alumnos.
- g) Conciencia y expresiones culturales. (**CEC**) De la misma forma que la Competencial social y cívica son objeto por excelencia de nuestra asignatura. En la valoración de la cultura y obras de arte a través de cada una de nuestras clases fomentamos la valoración de los hechos culturales apoyados por otras asignaturas pues es empeño común de cualquier instituto.

## **7.6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Se realizarán tres evaluaciones.

Al finalizar cada una de ellas, se convocará un examen de recuperación para aquellos alumnos que hayan obtenido una calificación negativa en la misma.

Al finalizar el curso se realizará un examen de carácter global, que tendrá carácter de recuperación, para aquellos alumnos que hayan suspendidos una o varias evaluaciones o como medio de subir la nota hasta un 15% para aquellos alumnos que tengan aprobado el curso por evaluaciones. Es decir, para aquellos que ya hayan aprobado, solo podrán subir nota con la prueba y nunca bajar..

Los instrumentos de evaluación que usaremos son:

- Pruebas objetivas que versarán sobre los contenidos que se han trabajado durante la evaluación y que tendrán la estructura y nota que reseñamos en los criterios de calificación.
- Elaboración de actividades de cada unidad. Algunas se corregirán en clase directamente preguntando oralmente a los alumnos, otras veces serán enviados por correo para su corrección: mapas temáticos, comentario de fuentes geográficas, etc. Tendrán una nota que será tomada en cuenta para la nota de la evaluación.

## **7.7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Cada examen no realizado sin justificar, será puntuado con 0

Los exámenes obtendrán un 90% de la puntuación, y el trabajo de clase un 10% en la evaluación.

Para obtener una nota igual o superior a 5 en cada evaluación será indispensable que el alumno haya presentado a todos los exámenes, o justificar debidamente su ausencia.

Cuando alguno de los exámenes haya sido evaluado con nota inferior a 3, la nota media de la evaluación nunca será igual o superior a 5, aunque el profesor de la asignatura podrá valorar con flexibilidad esta nota mínima si cree que las circunstancias lo requieren.

La nota final será la media de las tres evaluaciones, pero sólo podrá ser igual o superior a 5 si todas las evaluaciones estuvieran aprobadas, aunque el profesor puede valorar en algún caso la posibilidad de compensar alguna evaluación con las notas de las otras.

Al final de curso se realizará un examen global de carácter obligatorio para todos los alumnos de la asignatura, este examen tiene un doble carácter, por un lado, se dará una nueva posibilidad de recuperación a los alumnos que tengan suspendidas una o varias evaluaciones, pero también es un medio para subir nota para aquellos alumnos que la tengan aprobada (15%) al tiempo que sirve de repaso para la prueba de la EVAU. Aquellos alumnos que tengan aprobado el curso por evaluaciones y que obtengan una calificación inferior a 5 en esta prueba no obtendrán ese incremento de nota., siendo su nota la media de las tres evaluaciones.

La calificación de la asignatura se hará del siguiente modo:

En cada periodo de evaluación se realizarán al menos dos exámenes que aportarán el 90% de la nota final de dicha evaluación

En dichos exámenes se seguirá el modelo que tiene establecido la prueba de la EVAU en Madrid:

A) Definición de conceptos.

B) Tema a desarrollar.

C) Análisis de varias prácticas geográficas relacionadas con los contenidos vistos a lo largo de esa evaluación.

Cada examen se calificará de 0 a 10 puntos, indicándose en cada pregunta el valor máximo que le corresponde.

La calificación de la evaluación será el resultado de la media entre las calificaciones de estos ejercicios, a la que habrá que sumar la que resulte de la realización de trabajos sobre aspectos del temario, como puede ser comentario de gráficos, imágenes, mapas, climogramas, cliseries, etc.

Se tendrá en cuenta en dicha calificación la correcta expresión escrita. El baremo de penalización por el mal uso de las reglas ortográficas es el mismo que para 1º de Bachillerato, 1-2 faltas no penalizan, y a partir de la 3ª se descuenta 0,5 puntos por cada una, hasta un máximo de 2 puntos. Se consideran faltas ortográficas la no escritura con mayúsculas de los nombres propios de lugares o las faltas graves de sintaxis.

Por último, queremos señalar que, todo alumno que sea sorprendido copiando (últimamente es muy frecuente la utilización de móviles y otros medios tecnológicos para dicho fin) tendrá como penalización el suspenso inmediato en la evaluación, al margen de las medidas disciplinarias que el profesor quiera adoptar.

Igualmente queremos dejar claro que el Departamento de Geografía e Historia no podrá flexibilizar la nota de un alumno en las evaluaciones finales ordinaria y extraordinaria si dicho alumno ha copiado en los exámenes finales o ha mantenido una actitud de abandono de la asignatura. Consideramos abandono si el alumno ha faltado a más de un 30% de las clases sin justificar y que en un número significativo de exámenes no supere el 3.

## **7.8. RECUPERACIÓN**

- Después de cada evaluación habrá una recuperación para los alumnos suspensos en la evaluación anterior, consistente en un examen sobre la materia de dicha evaluación, con exámenes similares, donde figure la valoración de cada pregunta. En el hipotético caso de que no pudiera hacerse una recuperación de la tercera evaluación por falta de tiempo, podría hacerse en el examen global de mayo, en este examen global los alumnos con evaluaciones pendientes tendrán una nueva oportunidad para aprobar la asignatura.

- Los alumnos que suspendan la asignatura en la convocatoria de mayo, realizarán un examen global de toda la asignatura en la convocatoria de junio, pues no se guardan parciales para este examen extraordinario.

- A aquellos alumnos/as a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia (de acuerdo con lo dispuesto por el Centro), realizarán un examen global de la materia en el mes de mayo.

## **7.9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Para aquellos alumnos que no hayan superado el curso según los criterios anteriormente citados el departamento preparará una prueba extraordinaria atendiendo a los criterios de evaluación que marca la ley para este curso y a las posibilidades de examen que aparecen en los criterios de calificación. Las preguntas llevarán adjunta la puntuación de cada pregunta. La puntuación de la prueba se hará sobre 10 puntos como máximo y habrá que llegar al menos a los 5 puntos para aprobar.

#### 7.10. PLAN DE MEJORA

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS DE GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO					
<b>OBJETIVO:</b> <i>Mejorar los resultados en los comentarios de láminas geográficas así como gráficas, mapas del tiempo, climogramas y series estadísticas.</i>					
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <i>Incrementar un 5% el número de alumnos evaluados positivamente en la asignatura, tanto el 2º de bachillerato como en la EVAU.</i>					
<b>ACTUACIONES</b>	<b>1 Incrementar las técnicas de comentario de prácticas de geografía física: análisis del relieve, climogramas</b>				
	<b>2 Incrementar las técnicas de comentario de prácticas de geografía humana, económica y política: mapas, gráficos y tablas.</b>				
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL	RESULTADO TAREA
					1   2   3   4

1.1 Prácticas  de prácticas geográficas	Al final de cada tema.	Profesor de la asignatura	Anotaciones registradas en el cuaderno del profesor Pregunta en el examen.Participación en clase.	Profesor de la asignatura  Jefe del departamento				
--	------------------------------	---------------------------------	---	---	--	--	--	--

Prácticas de  Geografía humana..	Al final de cada tema.	Profesor de la asignatura	Anotaciones registradas en el cuaderno del profesor.Pregunta en el examen.Participación en clase.	Profesor de la asignatura.  Jefe del departamento	1	2	3	4
Examen cadados temas donde figura una serie de conceptos geográficos.	Al final de cada tema	Profesor de la asignatura	Anotaciones registradas en el cuaderno del profesor (tarea semanal y número de alumnos que la realizan.	Profesor de la asignatura.  Jefe del departamento				

**RECURSOS MATERIALES:** Textos variados, láminas de prácticas, TIC (blog, correo electrónico) ordenador y cañón.

**RESULTADO:**