

## 7. SEGUNDO DE BACHILLERATO. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

### 7.1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

| <b>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <i>Contenidos</i>  | <i>Criterios de evaluación</i>  | <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>   |
| <p>▪ <b>Concepto de Geografía.</b></p> <p>▪ <b>Características del espacio geográfico.</b></p> <p>▪ <b>El territorio</b> como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</p> <p>▪ <b>El concepto de paisaje</b> como resultado cultural.</p> <p>▪ <b>Las técnicas cartográficas:</b> - Planos y mapas, sus componentes y análisis.</p> <p>- La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.</p> <p>- Obtención e interpretación de la información cartográfica.</p> | <p><b>1.</b> Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p><b>2.</b> Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p><b>3.</b> Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p><b>4.</b> Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.</p> <p><b>5.</b> Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p> <p><b>6.</b> Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p> | <p><b>1.1.</b> Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p><b>2.1.</b> Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p><b>2.2.</b> Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p> <p><b>3.1.</b> Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p><b>4.1.</b> Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p> <p><b>5.1.</b> Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p><b>6.1.</b> Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p> |

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica**

| <i>Contenidos</i>   | <i>Criterios de evaluación</i>   | <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>  |
|---|--|--|
| <p>▪ <b>España y su singularidad geográfica:</b> unidad y diversidad.</p> <p>▪ <b>El relieve español,</b> su diversidad geomorfológica.</p> <p>▪ <b>Localización de los principales accidentes geográficos.</b></p> <p>▪ <b>La evolución geológica del territorio español</b> conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>▪ <b>Litología peninsular e insular y formas de modelado.</b></p> <p>▪ <b>Corte topográfico:</b> realización y análisis.</p> <p>▪ <b>Los suelos en España:</b> variedad edáfica y sus características. 1</p> | <p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.</p> <p>4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p> | <p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p> <p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p> |
| <b>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</b>  |  |  |
| <i>Contenidos</i>   | <i>Criterios de evaluación</i>   | <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>  |
| <p>▪ <b>Factores geográficos y elementos del</b></p>  | <p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p>  | <p>1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>clima.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dominios climáticos españoles:</b> sus características y representación en climogramas.</li> <li>▪ <b>Dominios climáticos españoles: su problemática.</b></li> <li>▪ <b>Tipos de tiempo atmosférico en España.</b></li> <li>▪ <b>El mapa del tiempo:</b> su análisis e interpretación.</li> <li>▪ <b>Factores geográficos y características de la vegetación.</b> Formaciones vegetales españolas y su distribución.</li> </ul> | <p>2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas y precipitaciones de España.</p> <p>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p> | <p>2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</p> <p>3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</p> <p>3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.</p> <p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</p> <p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p> <p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe y comenta sus características.</p> <p>9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p> |
|--|---|--|

#### Bloque 4. La hidrografía

| <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>             |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La diversidad hídrica</b> de la</li> </ul> | <p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas,</p> | <p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>península y las islas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Las vertientes hidrográficas.</b></li> <li>▪ <b>Regímenes fluviales</b> predominantes.</li> <li>▪ <b>Los humedales.</b></li> <li>▪ <b>Las aguas subterráneas.</b></li> <li>▪ <b>El aprovechamiento de los recursos hídricos:</b> la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</li> </ul> | <p>enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.</p> <p>4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.</p> <p>5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p> | <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p> |
|--|---|--|

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad**

| <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Los paisajes naturales españoles</b>, sus variedades.</li> <li>▪ <b>La influencia del medio en la actividad humana.</b></li> </ul> | <p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. 4.</p> | <p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p> <p>2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p> |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p>•Los medios</p> | <p>Relacionar el medio natural con la actividad</p> |  |
|--------------------|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p> <p>•Aprovechamientos sostenibles del medio físico.</p> <p>•Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p> | <p>humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p> | <p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p> |
|---|--|---|

**Bloque 6. La población española**

| <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>   |
|--|---|---|
| <p>• Fuentes para el estudio de la población.</p> <p>• Distribución territorial de la población. Evolución histórica.</p> <p>• Movimientos naturales de población.</p> <p>• Las Migraciones.</p> | <p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> | <p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p> <p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p> <p>2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p> <p>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>• <b>Mapa de la distribución</b> de la población española.</p> <p>• <b>Mapa de densidad</b> de la población española.</p> <p>• <b>Conformación del espacio demográfico actual.</b> Tasas demográficas.</p> <p>• <b>Diversidades</b></p> | <p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de</p> | <p>3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p> <p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p> <p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>regionales.</b> Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</p> | <p>España analizando su estructura.</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en Internet u otras fuentes de información.</p> | <p>España.</p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposición en directo.</p> |
|---|---|--|

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario**

| <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>   |
|---|---|---|
| <p>• <b>El peso de las actividades</b> agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>• <b>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</b></p> <p>• <b>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</b></p> | <p>1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> | <p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Las explotaciones agrarias</b>, sus características.</li> <li>•<b>Políticas de reforma agraria.</b></li> <li>•<b>Tipos de agricultura:</b> coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</li> </ul> | <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta</p> | <p>españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Las transformaciones agroindustriales.</b></li> <li>•<b>Los paisajes agrarios de España</b>, sus características.</li> <li>•<b>La situación española</b> del sector en el contexto de la Unión Europea.</li> <li>•<b>La actividad pesquera:</b> localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</li> <li>• <b>La silvicultura:</b> características y desarrollo en el territorio.</li> </ul> | <p>sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación o bibliografía.</p> | <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p> |
|--|---|---|

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial**

| <b>Contenidos</b> | <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b> |
|-------------------|--------------------------------|---|
|-------------------|--------------------------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>▪ Localización de las <b>fuentes de energía en España.</b></p> <p>•<b>El proceso de industrialización español:</b><br/>características y breve evolución histórica.</p> <p>•<b>Aportación al PIB de la industria.</b> La población activa.</p> <p>•<b>Deficiencias y problemas</b> del sector industrial español.</p> | <p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje</p> | <p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.</p> <p>2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.</p> <p>3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>•<b>Regiones industriales de España:</b> importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>•<b>Influencia de la política de la Unión Europea</b> en la configuración de la industria española.</p> <p>• <b>La planificación industrial.</b> Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro</p> | <p>industrial dado.</p> <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p> | <p>regionales.</p> <p>3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p> |
|--|---|---|

**Bloque 9. El sector servicios**

|                   |                               |   |
|-------------------|-------------------------------|---|
| <b>Contenidos</b> | <b>Crterios de evaluación</b> | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b> |
|-------------------|-------------------------------|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>▪<b>La terciarización de la economía española:</b> influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.</p> <p>▪<b>Análisis de los servicios y distribución</b> en el territorio.</p> <p>▪<b>El impacto de las infraestructuras</b> sobre el espacio geográfico.</p> <p>▪ <b>El sistema de transporte</b> como forma de articulación territorial. ▪<b>El</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</li> <li>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</li> <li>3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</li> <li>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</li> <li>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</li> <li>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</li> <li>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</li> <li>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</li> <li>3.5. Resuelve problemas planteados en un</li> </ol> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>desarrollo comercial.</b> Características y evolución.</p> <p>▪<b>Los espacios turísticos.</b> Características y evolución.</p> <p>▪ <b>Otras actividades terciarias:</b> sanidad, educación, finanzas, servicios los</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</li> <li>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</li> <li>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística</li> </ol> | <p>caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</li> <li>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</li> <li>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</li> <li>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</li> <li>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</li> <li>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</li> </ol> |
|---|---|---|

### Bloque 10. El espacio urbano

| <b>Contenidos</b> | <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b> |
|-------------------|--------------------------------|---|
|-------------------|--------------------------------|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>▪ <b>Concepto de ciudad</b> y su influencia en la ordenación del territorio. ▪ <b>Morfología y estructura urbanas.</b> Las planificaciones urbanas. ▪ <b>Características del proceso de urbanización.</b> Las áreas de influencia.</p> <p>▪ <b>Los usos del suelo urbano.</b></p> <p>▪ <b>La red urbana</b></p> | <p>1. Definir la ciudad.</p> <p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad</p> | <p>1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.</p> <p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p> <p>4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p> <p>4.2. Explica la morfología urbana y</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>española.</b> Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</p> | <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p> <p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p> |
|--|--|--|

### Bloque 11. Formas de organización territorial

| <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>   |
|--|--|---|
| <p>▪ <b>La organización territorial de España.</b> Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>▪ <b>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</b></p> | <p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> | <p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>• <b>Las Comunidades Autónomas:</b> políticas regionales y de cohesión territorial.</p> | <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.</p> <p>6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España</p> | <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p> | <p>Autónomas.</p> <p>6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p> |
|--|--|---|

## Bloque 12. España en Europa y en el mundo

| <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>   |
|---|--|---|
| <p>• <b>España: situación geográfica;</b> posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p> <p>• <b>España en Europa.</b> Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>• <b>La posición de España en la Unión Europea.</b> Políticas regionales y de cohesión territorial</p> | <p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> | <p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>▪ <b>España en el mundo.</b> Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.</p> <p>▪ <b>Posición de España</b> en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p> | <p>5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.</p> <p>6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los</p> | <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de</p> |
|   | medios de comunicación social.   | distintas fuentes de información geográfica.   |

## 7.2. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

### 1ª evaluación:

Se incluirán los temas de Geografía Física. La introducción a la Geografía, Relieve, Clima, Hidrografía, Suelos, Vegetación y Medio Ambiente.

Bloques del 1 al 5 inclusive

### 2ª evaluación

Comprenderá los temas de los sectores económicos

Bloques 7, 8 y 9

### 3ª evaluación

La Población, la Ciudad, Organización Territorial y España en Europa y en el Mundo.

Bloques 6, 10, 11 y 12

## 7.3. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

No se establece libro de texto obligatorio, los alumnos para consultar dudas podrán utilizar cualquier manual que contenga los contenidos de la asignatura.

La metodología por seguir será la siguiente:

- Los contenidos de los diferentes temas en forma de apuntes, así como gráficos, mapas, etc., relacionados con los mismos, además de los ejercicios que los desarrollan y les permiten ejercitarse en diferentes prácticas, se colgaran en el Aula Virtual del centro, o en su defecto en el blog.
- Para la explicación de los contenidos de todos los temas, se proyectarán todo tipo de imágenes y vídeos que irán acompañando y complementando las explicaciones del profesor. En algunos de estos temas, sobre todo los de Geografía física, es muy importante que el alumno

visualice las realidades físicas que se están explicando. En cualquier caso, y para cualquier tema, los dibujos esquemáticos, diagramas, gráficos, esquemas conceptuales, etc., que se proyectan, siempre complementan las explicaciones del profesor, ayudan a la comprensión de múltiples realidades y hace las clases más amenas.

- Se trabajarán las pautas para abordar el comentario de diferentes fuentes geográficas y así poder realizar satisfactoriamente los ejercicios prácticos de la EVAU: Climogramas, mapas temáticos, diagramas de diferentes tipos, cliseries, pirámides demográficas etc. .A lo largo de la segunda y tercera evaluación se trabajarán de manera específica los comentarios de paisajes, tanto naturales, como agrarios, industriales, terciarios o urbanos, ya que es una práctica obligatoria en una de las dos opciones de la EVAU.
- El profesor utilizará como material para realizar su trabajo: los contenidos preparados por ella misma de acuerdo con lo establecido por la Ley, presentando imágenes, artículos, gráficos y reportajes de la prensa diaria, haciendo hincapié en la actualización de datos, sobre todo numéricos en la parte de Geografía Humana: datos demográficos, tasa de paro, económicos . . .

#### **7.4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Usamos una gama variada de recursos metodológicos, pero hacemos hincapié en nuestros apuntes, adaptados al programa, y los estándares de aprendizaje evaluables. Asimismo, cada vez adquieren más importancia para los miembros del departamento la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (presentaciones de diapositivas, información obtenida por la red, aula virtual etc...) por las posibilidades que tienen de obtención y tratamiento de la información, y de cara a que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información, competencia digital, etc).

#### **7.5. REFUERZO EDUCATIVO**

No se contemplan medidas especiales de refuerzo educativo en este nivel educativo de enseñanza no obligatoria. Las medidas excepcionales tomadas a raíz del COVID-19 han quedado, por el momento atrás, y esperemos que no haya que volver a adoptarlas. En cualquier caso, el profesorado siempre se presta a ayudar a aquellos alumnos que, adoptando una actitud positiva, les cueste trabajo adquirir algunos conocimientos o aprendizajes de la asignatura. Hay que entender que algunos de los alumnos que acceden a bachillerato, aspiraban a entrar en un ciclo formativo de grado medio y que, al no obtener plaza, se han matriculado en 1º de bachillerato, mostrando, muchos de ellos, serias deficiencias.

#### **7.6. COMPETENCIAS CLAVE**

Hemos reseñado ya las competencias que corresponden a los contenidos a través de cada estándar de aprendizaje evaluable.

Las siete competencias clave en el currículum vienen señaladas en negrita junto a cada estándar de aprendizaje evaluable, identificadas mediante las siguientes claves:

- a) Comunicación lingüística. (**CCL**) A lo largo de todo el curso y en todas las actividades teniendo en cuenta tanto la expresión como la ortografía en toda actividad evaluable.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (**CMCBCT**) De manera especial en aquellos contenidos del tema 1 donde practicamos problemas de escalas, husos horarios, coordenadas geográficas.... Y en los temas de historia siempre que trabajemos la cronología mediante ejercicios, ejes temporales etc...
- c) Competencia digital. (**CD**) Los alumnos manejan el aula virtual, envían correos y realizan pequeñas presentaciones digitales de los temas propuestos.
- d) Aprender a aprender. (**CAA**) Esta es una actividad que practicamos a diario orientando a nuestros alumnos en la realización de esquemas que vamos realizando en la pizarra o que pedimos a ellos. Todos los días subrayamos, organizamos contenidos, preguntamos, revisamos ejercicios y conceptos

con orientaciones continuas.

- e) Competencias sociales y cívicas. **(CSC)** Esta competencia y la g son la razón obvia del aprendizaje de nuestra asignatura tanto en los aspectos geográficos (descripción y localización de mapas y aspectos físicos y políticos que definen el mundo actual) En historia la trabajamos a través del estudio de sociedades en el pasado y llevando las similitudes al presente cuando es pertinente. De esta forma los alumnos adquieren el conocimiento de tipo social que es más difícil de obtener en otras asignaturas contribuyendo a su formación como ciudadanos.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **(CSIEE)** Es difícil trabajar esta competencia en nuestra asignatura. Por ello haremos hincapié en los ejemplos que el tratamiento de ciertos procesos históricos y determinados personajes proporcionan a los alumnos.
- g) Conciencia y expresiones culturales. **(CEC)** De la misma forma que la Competencial social y cívica son objeto por excelencia de nuestra asignatura. En la valoración de la cultura y obras de arte a través de cada una de nuestras clases fomentamos la valoración de los hechos culturales apoyados por otras asignaturas pues es empeño común de cualquier instituto.

## **7.6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

Se realizarán tres evaluaciones.

Al finalizar cada una de ellas, se convocará un examen de recuperación para aquellos alumnos que hayan obtenido una calificación negativa en la misma.

Al finalizar el curso se realizará un examen de carácter global, que tendrá carácter de recuperación, para aquellos alumnos que hayan suspendidos una o varias evaluaciones o como medio de subir la nota hasta un 15% para aquellos alumnos que tengan aprobado el curso por evaluaciones. Es decir, para aquellos que ya hayan aprobado, solo podrán subir nota con la prueba y nunca bajar..

Los instrumentos de evaluación que usaremos son:

- Pruebas objetivas que versarán sobre los contenidos que se han trabajado durante la evaluación y que tendrán la estructura y nota que reseñamos en los criterios de calificación.
- Elaboración de actividades de cada unidad. Algunas se corregirán en clase directamente preguntando oralmente a los alumnos, otras veces serán enviados por correo para su corrección: mapas temáticos, comentario de fuentes geográficas, etc. Tendrán una nota que será tomada en cuenta para la nota de la evaluación.

## **7.7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Cada examen no realizado sin justificar, será puntuado con 0

Los exámenes obtendrán un 90% de la puntuación, y el trabajo de clase un 10% en la evaluación.

Para obtener una nota igual o superior a 5 en cada evaluación será indispensable que el alumno haya presentado a todos los exámenes, o justificar debidamente su ausencia.

Cuando alguno de los exámenes haya sido evaluado con nota inferior a 3, la nota media de la evaluación nunca será igual o superior a 5, aunque el profesor de la asignatura podrá valorar con flexibilidad esta nota mínima si cree que las circunstancias lo requieren.

La nota final será la media de las tres evaluaciones, pero sólo podrá ser igual o superior a 5 si todas las evaluaciones estuvieran aprobadas, aunque el profesor puede valorar en algún caso la posibilidad de compensar alguna evaluación con las notas de las otras.

Al final de curso se realizará un examen global de carácter obligatorio para todos los alumnos de la asignatura, este examen tiene un doble carácter, por un lado, se dará una nueva posibilidad de recuperación a los alumnos que tengan suspendidas una o varias evaluaciones, pero también es un medio para subir nota para aquellos alumnos que la tengan aprobada (15%) al tiempo que sirve de

reparo para la prueba de la EVAU. Aquellos alumnos que tengan aprobado el curso por evaluaciones y que obtengan una calificación inferior a 5 en esta prueba no obtendrán ese incremento de nota., siendo su nota la media de las tres evaluaciones.

La calificación de la asignatura se hará del siguiente modo:

En cada periodo de evaluación se realizarán al menos dos exámenes que aportarán el 90% de la nota final de dicha evaluación

En dichos exámenes se seguirá el modelo que tiene establecido la prueba de la EVAU en Madrid:

A) Definición de conceptos.

B) Tema a desarrollar.

C) Análisis de varias prácticas geográficas relacionadas con los contenidos vistos a lo largo de esa evaluación.

Cada examen se calificará de 0 a 10 puntos, indicándose en cada pregunta el valor máximo que le corresponde.

La calificación de la evaluación será el resultado de la media entre las calificaciones de estos ejercicios, a la que habrá que sumar la que resulte de la realización de trabajos sobre aspectos del temario, como puede ser comentario de gráficos, imágenes, mapas, climogramas, cliserias, etc.

Se tendrá en cuenta en dicha calificación la correcta expresión escrita. El baremo de penalización por el mal uso de las reglas ortográficas es el mismo que para 1º de Bachillerato, 1-2 faltas no penalizan, y a partir de la 3ª se descuenta 0,5 puntos por cada una, hasta un máximo de 2 puntos. Se consideran faltas ortográficas la no escritura con mayúsculas de los nombres propios de lugares o las faltas graves de sintaxis.

Por último, queremos señalar que, todo alumno que sea sorprendido copiando (últimamente es muy frecuente la utilización de móviles y otros medios tecnológicos para dicho fin) tendrá como penalización el suspenso inmediato en la evaluación, al margen de las medidas disciplinarias que el profesor quiera adoptar.

Igualmente queremos dejar claro que el Departamento de Geografía e Historia no podrá flexibilizar la nota de un alumno en las evaluaciones finales ordinaria y extraordinaria si dicho alumno ha copiado en los exámenes finales o ha mantenido una actitud de abandono de la asignatura. Consideramos abandono si el alumno ha faltado a más de un 30% de las clases sin justificar y que en un número significativo de exámenes no supere el 3.

## **7.8. RECUPERACIÓN**

- Después de cada evaluación habrá una recuperación para los alumnos suspensos en la evaluación anterior, consistente en un examen sobre la materia de dicha evaluación, con exámenes similares, donde figure la valoración de cada pregunta. En el hipotético caso de que no pudiera hacerse una recuperación de la tercera evaluación por falta de tiempo, podría hacerse en el examen global de mayo, en este examen global los alumnos con evaluaciones pendientes tendrán una nueva oportunidad para aprobar la asignatura.

- Los alumnos que suspendan la asignatura en la convocatoria de mayo, realizarán un examen global de toda la asignatura en la convocatoria de junio, pues no se guardan parciales para este examen extraordinario.

- A aquellos alumnos/as a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia (de acuerdo con lo dispuesto por el Centro), realizarán un examen global de la materia en el mes de mayo.

## **7.9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Para aquellos alumnos que no hayan superado el curso según los criterios anteriormente citados el departamento preparará una prueba extraordinaria atendiendo a los criterios de evaluación que marca la ley para este curso y a las posibilidades de examen que aparecen en los criterios de calificación. Las preguntas llevarán adjunta la puntuación de cada pregunta. La puntuación de la prueba se hará sobre 10 puntos como máximo y habrá que llegar al menos a los 5 puntos para aprobar.

## 7.10. PLAN DE MEJORA

| PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS DE GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO   |   |                           |   |   |                 |   |   |   |
|---|---|---------------------------|---|---|-----------------|---|---|---|
| <b>OBJETIVO:</b> Mejorar los resultados en los comentarios de láminas geográficas así como gráficas, mapas del tiempo, climogramas y series estadísticas. |   |                           |   |   |                 |   |   |   |
| <b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Incrementar un 5% el número de alumnos evaluados positivamente en la asignatura, tanto el 2º de bachillerato como en la EVAU.  |   |                           |   |   |                 |   |   |   |
| <b>ACTUACIONES</b>  | <b>1 Incrementar las técnicas de comentario de prácticas de geografía física: análisis del relieve, climogramas</b>               |                           |   |   |                 |   |   |   |
|   | <b>2 Incrementar las técnicas de comentario de prácticas de geografía humana, económica y política: mapas, gráficos y tablas.</b> |                           |   |   |                 |   |   |   |
| TAREAS  | TEMPORALIZACIÓN   | RESPONSABLES              | INDICADOR DE SEGUIMIENTO  | RESPONSABLE CONTROL                                     | RESULTADO TAREA |   |   |   |
|   |   |                           |   |   | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 Prácticas de prácticas geográficas  | Al final de cada tema.  | Profesor de la asignatura | Anotaciones registradas en el cuaderno del profesor. Pregunta en el examen. Participación en clase. | Profesor de la asignatura<br><br>Jefe del departamento  |                 |   |   |   |
| Prácticas de Geografía humana..   | Al final de cada tema.  | Profesor de la asignatura | Anotaciones registradas en el cuaderno del profesor. Pregunta en el examen. Participación en clase. | Profesor de la asignatura.<br><br>Jefe del departamento |                 |   |   |   |



|  |                             |                                 |  |   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Examen<br>cadados<br>temas<br>donde<br>figura una<br>serie de<br>conceptos<br>geográficos.                           | Al final<br>de cada<br>tema | Profesor<br>de la<br>asignatura | Anotaciones<br>registradas en el<br>cuaderno del<br>profesor (tarea<br>semanal y<br>número de<br>alumnos que la<br>realizan. | Profesor<br>de la<br>asignatura.<br><br>Jefe<br>del<br>departamento |  |  |  |  |
| <b>RECURSOS MATERIALES:</b> Textos variados, láminas de prácticas, TIC (blog, correo electrónico) ordenador y cañón. |                             |                                 |  |   |  |  |  |  |
| <b>RESULTADO:</b>  |                             |                                 |  |   |  |  |  |  |