

3. 3º ESO

3.1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS CLAVE

Las siete competencias clave en el currículum vienen señaladas en negrita junto a cada estándar de aprendizaje evaluable, identificadas mediante las siguientes claves:

- a) Competencia de Comunicación lingüística. **(CCL)** A lo largo de todo el curso y en todas las actividades teniendo en cuenta tanto la expresión como la ortografía en toda actividad evaluable.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. **(CMCBCT)** De manera especial en aquellos contenidos del tema 1 donde practicamos problemas de escalas, husos horarios, coordenadas geográficas.... Y en los temas de historia siempre que trabajemos la cronología mediante ejercicios, ejes temporales etc...
- c) Competencia digital. **(CD)** Los alumnos manejan el aula virtual, envían correos y realizan pequeñas presentaciones digitales de los temas propuesto
- d) Aprender a aprender. **(CAA)** Esta es una actividad que practicamos a diario orientando a nuestros alumnos en la realización de esquemas que vamos realizando en la pizarra o que pedimos a ellos. Todos los días subrayamos, organizamos contenidos, preguntamos, revisamos ejercicios y conceptos con orientaciones continuas.
- e) Competencias sociales y cívicas. **(CSC)** Esta competencia y la g son la razón obvia del aprendizaje de nuestra asignatura tanto en los aspectos geográficos (descripción y localización de mapas y aspectos físicos y políticos que definen el mundo actual) En historia la trabajamos a través del estudio de sociedades en el pasado y llevando las similitudes al presente cuando es pertinente. De esta forma los alumnos adquieren el conocimiento de tipo social que es más difícil de obtener en otras asignaturas contribuyendo a su formación como ciudadanos.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **(CSIEE)** Es difícil trabajar esta competencia en nuestra asignatura. Por ello haremos hincapié en los ejemplos que el tratamiento de ciertos procesos históricos y determinados personajes proporcionan a los alumnos.
- g) Conciencia y expresiones culturales. **(CEC)** De la misma forma que la Competencial social y cívica son objeto por excelencia de nuestra asignatura. En la valoración de la cultura y obras de arte a través de cada una de nuestras clases fomentamos la valoración de los hechos culturales apoyados por otras asignaturas pues es empeño común de cualquier instituto.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (%)
A. Geografía humana: actividades económicas. La actividad económica: <ul style="list-style-type: none">● Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante	Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. CD, CAA, CSC, CSIEE. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través	Para toda la parte de geografía: Definiciones de términos geográficos. En las pruebas o exámenes se preguntarán en torno a 5 (10%).

<ul style="list-style-type: none"> Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes. La globalización económica y sus repercusiones. Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. <p>Los sectores de la actividad económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera. El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo. El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas. Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio. Interpretación del territorio y del paisaje. <p>E. Sociedades y territorios. - El conocimiento geográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. 	<p>informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad.</p> <p>3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p>	<p>de imágenes. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Diferencia los diversos sectores económicos europeos. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. CCL, CD, CSC, CSIEE.</p> <p>Sitúa en el mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes masas boscosas del mundo. CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>Identifica y nombra algunas energías alternativas. CCL, CSC.</p> <p>Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. CD, CAA, CSC, CSIEE.</p> <p>Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. CCL, CMCBCT, CAA, CSC.</p> <p>Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. CCL, CMCBCT, CSC.</p> <p>Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. CCL, CD, CAA, CSC.</p>	<p>Comentarios de prácticas geográficas (en base a responder a unas preguntas) como tablas o gráficos. En las pruebas o exámenes se podrá responder a 2 (20%).</p> <p>Localización en mapas (10%)</p> <p>Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados a través de preguntas de un mínimo desarrollo (30%)</p> <p>Comentario de imágenes geográficas (10%)</p> <p>Trabajo individual: de investigación, murales, etc (10%)</p> <p>Trabajo en clase: actividades diarias, cuaderno de clase (10%)</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. ● Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. ● Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales <p>D. Retos del mundo actual. – La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. -La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. -Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. -Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. -Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. -Objetivos de Desarrollo Sostenible: -Globalización y movimientos migratorios. -Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. -El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. <p>B. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo</p>	<p>3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX</p> <p>5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados.</p> <p>6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres.</p> <p>6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.</p> <p>7.1. La vertebración del Estado en la España del siglo XIX. El nacimiento de los nacionalismos en Cataluña, el País Vasco y Galicia .</p> <p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con</p>	<p>Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. CCL, CSC.</p> <p>Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. CCL, CD, CSC.</p> <p>Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. CMCBCT, CAA, CSC.</p> <p>Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas. CCL, CMCBCT, CAA, CSC.</p> <p>Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. CCL, CAA, CSC, CEC.</p> <p>Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII-XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. CLA, CAA, CSC.</p> <p>Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. CCL, CAA, CSC.</p>	<p>Para toda la parte de historia:</p> <p>Definiciones de términos históricos. En las pruebas o exámenes se preguntarán en torno a 5 (10%).</p> <p>Comentarios de prácticas históricas (en base a responder a unas preguntas) como textos, tablas o gráficos. En las pruebas o exámenes se podrá responder a 2 (20%).</p> <p>Ejes cronológicos (10%)</p> <p>Explicación de las características de los distintos fenómenos históricos estudiados a través de preguntas de un mínimo desarrollo (30%)</p> <p>Comentario de imágenes históricas (10%)</p> <p>Trabajo individual: de investigación, murales, etc (10%)</p> <p>Trabajo en clase: actividades diarias, cuaderno de clase (10%)</p>
---	--	---	--

<p>Régimen a la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales: • El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen. • La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana. <p>C. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.</p> <p>El sigloXVIII en España:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713). • Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV. • La Ilustración en España. • La América española. • El legado de España en América. <p>E. Sociedades y territorios.</p> <p>-Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio. • La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. <p>F. Compromiso cívico.</p> <p>La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. <p>El cuidado del medio ambiente.</p> <p>B. Historia del Mundo Contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones 	<p>el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. CCL, CD, CAA, CSC.</p> <p>Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. CCL, CAA, CSC.</p> <p>Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. CCL, CAA, CSC.</p>	
---	---	---	--

liberales:

- La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.
- La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.
- Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.
- Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias:
- La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX.
- El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.
- La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.
- El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.

C. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98.

– El siglo XIX en España:

- La Guerra de la

<p>Independencia. La Constitución de Cádiz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española. • El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario. • La Restauración. La crisis del 98. • Transformaciones económicas y sociales. La cultura. <p>D. Sociedades y territorios.</p> <p>El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. • Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Los usos amorosos en la Historia. <p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. • Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. • Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. • La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. <p>- Economía:</p>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. ● La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. ● Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. ● Colonialismo e imperialismo. <p>- Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. ● El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. 			
--	--	--	--

Queremos reseñar las dificultades que hemos tenido para elaborar la tabla anterior debido a lo tardío de la publicación de los currículos y la difícil comprensión de algunos contenidos novedosos como los de “Retos del mundo actual”, “Sociedades y territorios” y “Compromiso cívico”.

Estándares de aprendizaje evaluables referidos a localización geográfica añadidos por el Departamento para matizar los que marca la ley:

Esta lista recoge los países y accidentes geográficos cuya localización consideramos mínima. Porello es la que se utilizará para los exámenes de recuperación y de prueba extraordinaria de junio admitiendo un 30% máximo de fallos.

RELACIÓN DE ACCIDENTES GEOGRÁFICOS 3º ESO.

Todas las provincias y Comunidades autónomas de España con sus capitales.
 Todos los países y sus capitales de la Unión Europea (incluida Croacia) y Albania, Bosnia, Rusia, Islandia, Noruega, Serbia, Montenegro, Suiza y Ucrania.
ASIA: Afganistán, Arabia Saudita, Corea del Sur, China, Filipinas, Indonesia, Irak, Irán, Israel, Japón, Jordania, Líbano, Pakistán, Siria, Tailandia, Turquía y Vietnam con sus capitales.
AFRICA: Angola, Argelia, Egipto, Etiopía, Guinea Ecuatorial, Kenia, Libia, Marruecos, Mozambique, Nigeria, República Sudafricana, Sudán, Tunicia, República democrática del Congo (antiguo Zaire) con sus capitales.
OCEANÍA: Australia, Nueva Zelanda con sus capitales.
AMÉRICA: Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, R. Dominicana, Uruguay y Venezuela con sus capitales.

ACCIDENTES GEOGRÁFICOS DEL MUNDO Y ESPAÑA

EUROPA:
Relieve: Montes Escandinavos. Urales. Alpes (Mont Blanc 4.810 m). Apeninos. Balcanes. Cárpatos.
 - **Ríos:** Sena. Loira. Garona. Támesis. Rhin. Elba. Oder, Vístula. Ródano. Tiber. Po. Danubio. Don. Dniéper. Volga. Ural.

- **Penínsulas:** Ibérica. Itálica. Balcánica. Escandinava. Jutlandia.
- **Mares:** Mediterráneo. Egeo. Tirreno. Adriático. Negro. Báltico. Mar del Norte.
- **Islas:** Sicilia, Córcega, Cerdeña, Creta.
- **ESPAÑA:**
- **Ríos:** Miño. Duero. Tajo. Guadiana. Guadalquivir. Ebro. Júcar. Segura, Bidasoa, Nervión y Nalón.
- **Montañas:** Pirineos. Cordillera Cantábrica. Sistema Central. Montes de Toledo. Sierra Morena. Sistemas Béticos. Sistema Ibérico. Montes de León, Montes Vascos, Cordillera Costero –Catalana . **Mares:** Cantábrico. **Estrecho de Gibraltar**

ASIA:

- **Relieve:** Llanura de Siberia. Desierto de Gobi. Cáucaso. Meseta del Tibet. Himalaya (Everest 8.848 m).
- **Ríos:** Obi. Yenisei. Lena. Indo. Ganges. Tigris. Eufrates. Huang.Ho, Yang-tse y Mekong.
- **Penínsulas:** de Indostán. de Indochina y Arábiga.
- **Mares:** Mar de China Oriental. Mar de Japón. Rojo. **Lagos:** Caspio. Aral. **Golfo:** Pérsico

AFRICA:

- **Relieve:** Atlas. Macizo del Kilimanjaro (5.895 m). Desierto del Sáhara, de Namibia y del Kalahari.
- **Ríos:** Nilo. Níger. Senegal. Congo. Zambeze. Limpopo.
- **Lagos:** Victoria. Tanganika. **Golfo:** de Guinea. **Cabo** de Buena Esperanza.

AMÉRICA:

- **Relieve:** Montañas Rocosas. Cordillera de Alaska. Apalaches. Andes (Aconcagua 6.954 m).
- **Ríos:** San Lorenzo. Mississippi-Missouri. Grande o Bravo. Orinoco. Amazonas. Plata (Uruguay, Paraguay y Paraná). **Lagos:** Grandes Lagos. Titicaca. **Golfo:** de México. **Mar:** Caribe. Península del Labrador. Groenlandia.

ISLAS: Groenlandia, Madagascar, Nueva Guinea, Borneo, Java, Sumatra, Gran Bretaña. Tasmania. Terranova. Sri Lanka (Ceilán).

OCÉANOS: Atlántico. Pacífico. Índico. Océano Glacial Ártico y Antártico.

3.2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

Comenzando por la parte de Geografía, la secuenciación de contenidos sería la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE: Geografía Humana: actividad económica y sectores económicos

SEGUNDO TRIMESTRE: Geografía Humana (continuación)

Historia del Mundo Contemporáneo: del A. Régimen a la I Guerra Mundial: el siglo XVIII

Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis de 1898: el siglo XVIII

TERCER TRIMESTRE: Historia del Mundo Contemporáneo: del A. Régimen a la I Guerra Mundial: el siglo XIX

Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis de 1898: el siglo XIX

Durante las tres evaluaciones se tratarán aspectos recogidos en los contenidos comunes “Retos del mundo actual”, “Sociedades y territorios” y “Compromiso cívico”.

Queremos reseñar las dificultades que hemos tenido para elaborar esta secuenciación de contenidos por la falta de un libro de apoyo que nos ayudase a distribuir por evaluaciones los diferentes temas.

3.3. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Hay diferencias significativas entre el currículo de la asignatura de 3º de ESO respecto a la del año pasado. Los cambios son menos importantes en la parte geográfica que en la histórica, ya que esta se centra en la parte final de la Edad Moderna y abarca el siglo XIX, tanto en la Historia Universal como en la Historia de España. Así pues, habrá que incidir especialmente en estas “novedades” que antes se impartían en 4º de ESO. Es reseñable que, a partir de esta nueva ley, el estudio de la Edad Contemporánea quede dividido entre dos niveles.

Como explicamos en un apartado posterior, el uso del libro de texto es importante como recurso metodológico, pero no va a ser el único, Para las partes que suponen una novedad respecto al curso pasado los profesores darán apuntes. Creemos que esto también es importante para los alumnos, con el fin de que se acostumbren a otra forma de adquirir conocimientos. En un contexto en el que se está generalizando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, presentación de diapositivas, Aula Virtual, etc.), no tendría sentido desaprovechar sus posibilidades educativas, de ahí que su uso, interesante en sí mismo por las posibilidades de obtención de información que permiten, posibilita que el alumno sea formado en algunas de las

competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital...).

De forma resumida, todas estas consideraciones metodológicas se tienen en cuenta en la actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula:

- A) La localización de los conceptos geográficos: físicos y políticos.
- B) Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al nivel del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- C) Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- D) Análisis de los textos geográficos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- E) Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, y geográficos, en particular.
- F) Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
- G) Potenciar el trabajo en equipo.

Esquema de definición de conceptos:

- definición propiamente dicha respondiendo a la pregunta qué es.
- algunas de las características de lo definido.
- coordenadas espaciotemporales respondiendo a las preguntas dónde y cuándo.
- ejemplos si han lugar.

ACTIVIDADES:

Al comienzo del curso, y para comprobar el punto de partida inicial del alumno, se **realizará una evaluación inicial**

Además de las *actividades de desarrollo de los contenidos* y de comprobación de los conocimientos, unas de vital importancia en esta materia son las de carácter procedimental, y que versan en torno a la lectura, manejo e interpretación de mapas y atlas, a la búsqueda de información, datos estadísticos..., es decir, a procedimientos que el alumno debe conocer en profundidad dado su carácter instrumental para esta y otras materias y que le permite formarse en algunas de las competencias básicas. Se presentan unos modelos generales de actividades que se realizarán a lo largo del curso:

- Definición de conceptos, para que demuestre su capacidad de síntesis.
- Exposición o desarrollo de temas o cuestiones, para ver su capacidad de organización de la información.
- Trabajo con fuentes o documentos, para extraer ideas y valorarlas críticamente.
- Análisis y comentario de series estadísticas y gráficos, donde deba observar las tendencias generales y las variaciones que se advierte.
- Análisis y comentario de mapas, donde debe identificar el área reflejada, los signos convencionales, y realizar el comentario donde relacione esta información aportada por el mapa con la de otras fuentes.
- Comentario de paisajes naturales o humanizados, siguiendo el modelo aplicado en clase a casos similares.
- La toma de apuntes, técnica de estudio importante en que debe ejercitarse el alumno, tanto de contenidos como de actividades que deben ser recogidos en un cuaderno, que será revisado y calificado por el profesor.

3.4. MATERIALES TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Debido a que el currículo de 3º de ESO se publicó al final del verano, y la editorial con la que trabajamos no ha tenido el ejemplar hasta prácticamente un mes de iniciado el curso, el departamento, y más concretamente los profesores que imparten la asignatura, han decidido adaptar los cambios respecto al año pasado con apuntes. Así, los alumnos que tengan el libro del curso pasado podrán valerse de él para los temas que no han cambiado y seguir los apuntes de los profesores para aquellos temas que cambian.

Asimismo, cada vez adquieren más importancia para los miembros del departamento la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (presentaciones de diapositivas, información obtenida por la red, aula virtual etc...) por las posibilidades que tienen de obtención y tratamiento de la información, y de cara a que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la

información, competencia digital, etc).

3.5. COMPETENCIAS CLAVE

Hemos reseñado ya las competencias clave en el apartado de contenidos, criterios de evaluación y señaladas en negrita junto a cada estándar de aprendizaje evaluable, y que corresponden a los contenidos a través de cada estándar de aprendizaje evaluable.

3.6. REFUERZO EDUCATIVO

Muchas veces no conocemos el nivel académico concreto con el que los alumnos acceden a 3º de ESO en nuestro centro, por lo que damos importancia a las pruebas iniciales y a las sesiones de evaluación inicial, para detectar los alumnos susceptibles de apoyo o refuerzo educativo.

Las medidas de apoyo educativo que se establezcan en la evaluación continua se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades del alumno, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

A este respecto, el Departamento de Geografía e Historia dispondrá de un conjunto de actividades de síntesis, refuerzo y apoyo, tales como:

- Realización de fichas-resumen de los contenidos que sea preciso trabajar en profundidad (coordenadas geográficas, paisajes geográficos del mundo, climatología, principales características de las civilizaciones antiguas, etc).

- Especial atención al tema de la Geografía Descriptiva (mapas), trabajando con mapas mudos para incidir en la corrección de las carencias espaciales y de localización del alumnado que lo precise.

- Como ya reflejamos en la Memoria del curso pasado, no depende de nosotros, pero volver a la ratio de 23 alumnos en el primer ciclo, sería muy conveniente para abordar convenientemente el refuerzo educativo. Igualmente, creemos que deben seguir apoyándose el refuerzo mediante desdobles en asignaturas como la nuestra de programas enciclopédicos e inabarcables.

3.7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación figuran ordenados coherentemente con los contenidos, los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de calificación en el apartado 1.1 de esta programación

3.8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se van a utilizar procedimientos variados de evaluación para medir aprendizajes diferenciados y de diferentes niveles de profundidad, tanto de los contenidos conceptuales como de los procedimentales, habilidades y destrezas. Cada profesor utilizará los instrumentos adecuados para medirlos.

- **Pruebas iniciales obligatorias,**
- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de la **actividad habitual del aula**
- Casos prácticos donde el alumno deba utilizar los conocimientos adquiridos para explicar casos y situaciones concretas, de forma que esos aprendizajes sean funcionales y demuestre que domina las competencias básicas.

- Las **actividades realizadas fuera del aula**, como las salidas culturales, o los trabajos obligatorios y voluntarios, las tareas realizadas en casa, la búsqueda de material complementario, el estudio diario, etc..
- Los pequeños trabajos o resúmenes a realizar por escrito, tendrán una fecha límite de entrega, y pasada la fecha límite no se recogerá ningún trabajo.
- **La lectura obligatoria de una novela.** Para comprobar que ha leído el libro y tiene una lectura comprensiva y por lo tanto conoce el argumento, los principales personajes, la época o lugar, que tiene una opinión, etc. se hará un control de la lectura con preguntas muy generales.
- **La búsqueda de información** en diferentes fuentes sobre algún hecho demográfico, económico, político, o sobre otro contenido del programa,
Uso de las técnicas de estudio: subrayar, resumir y hacer guiones o esquemas, cuadros. Todo ello se calificará a través del cuaderno de clase.
- **Actividades o pruebas específicas de evaluación.** Se realizarán al menos dos exámenes por

evaluación, y en cada uno de ellos se van a combinar pruebas diferentes, en cuanto a tipo y dificultad. El tipo de pruebas dependerán de las capacidades, habilidades y destrezas que se quiera evaluar:

- **Preguntas de respuesta corta:** completar con una palabra, fecha, o nombre de un accidente geográfico, dato económico, verdadero-falso, localización en mapas (obligatorio, para aprobar, la Descriptiva en 3º de ESO; según los conceptos entregados al alumno), relacionar columnas, completar mapas temáticos, etc.
 - **Definición de conceptos**
 - **Preguntas abiertas a partir de un material informativo** (textos, prensa, ilustraciones, diapositivas).
 - **Comentario de datos estadísticos, gráficos.** Previamente se habrá trabajado esta técnica
 - **Pruebas basadas en la exposición o desarrollo de un tema,**
 - **Ejercicios donde deba aplicar sencillas operaciones matemáticas,** sobre husos horarios, escalas, tasas demográficas, datos económicos, etc. similares a los hechos y corregidos en clase
- Dentro del **proyecto de digitalización del centro se utilizarán los recursos que ofrece Aula Planeta para el desarrollo de las unidades didácticas.** Las actividades a realizar son variadas: trabajos de investigación sobre un determinado aspecto de la unidad, visionados de vídeos, cuestionarios, completar textos etc.
- La realización de las actividades seleccionadas se complementarán con actividades realizadas por el profesor en el aula virtual para reforzar aquellos aspectos que considere oportunos.

De todos estos procedimientos, los profesores guardarán constancia en sus registros o instrumentos de evaluación que conservarán al igual que las pruebas objetivas el tiempo que marque la ley.

3.9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación desarrollamos lo expuesto en la tabla del punto 1.1:

La evaluación será continua. La calificación del alumno se basará en la realización de pruebas de evaluación (el apartado A), que tendrá un valor del 80 % de la nota y en el seguimiento del trabajo del alumno en clase (apartado B), con un valor del 20 %. Si hubiese alumnos de integración, los dos apartados se equipararían al 50%.

- **A) Pruebas de evaluación.** Se realizará, al menos, dos exámenes en cada una de las tres evaluaciones. Cada examen tendrá un valor máximo de 10 puntos o de 8 si se aplica el **80%** previamente. La calificación final será la media entre los exámenes realizados.. El número de preguntas y su valoración quedará a criterio del profesor. En el examen figurará la fecha del mismo y la puntuación que se adjudica a cada una de las preguntas

Los ejercicios de cada prueba serán elegidos por el profesor entre la gama siguiente:

- Pruebas objetivas, consistentes en preguntas cortas que el alumno debe completar, o elegir la respuesta entre las varias propuestas, verdadero/falso, relacionar paisajes o conceptos con zonas geográficas, etc.
- Definición de conceptos geográficos, de Geografía física, humana, económica y política.
- Ejercicios prácticos consistentes en el comentario de climogramas, pirámides de población, textos de las diferentes ramas de la Geografía, imágenes, mapas, gráficos o series estadísticas.
- Preguntas cortas donde tenga que organizar la respuesta, con una exposición, desarrollo y sacar conclusiones.
- Preguntas abiertas, en donde deban relacionar conocimientos adquiridos.
- Desarrollo de un tema propuesto (incluso un tema de actualidad que se haya trabajado con la prensa o Internet y tenga que dar su opinión. Ejemplos: problemas medio-ambientales, energías alternativas, problemas de inmigración, etc.)
- Localización de países o accidentes geográficos sobre un mapa mudo.

Los criterios de calificación de los términos de Geografía Descriptiva, son los siguientes:

Los alumnos se examinarán de Geografía Descriptiva con los contenidos mínimos recogidos en esta programación en cada una de las tres evaluaciones, o de la primera si aprueban. Cada profesor podrá añadir

más contenidos de Geografía Descriptiva, pero ya no tendrán el carácter de mínimos. El número de fallos permitidos será de un 30%. La calificación de los mapas hará media con los demás exámenes de la evaluación. Caso de suspender por la geografía Descriptiva, se puede contemplar la posibilidad de hacer una recuperación de mapas.

IMPORTANTE: Todo trabajo que se presente por escrito tendrá una fecha límite de entrega, pasada la misma no se recogerá ninguno o se hará descontando parte de la nota.

NOTA: No se realizarán exámenes fuera de las fechas indicadas, y comunes para todo el grupo. Caso de que un alumno no haya podido realizar cualquier parcial, deberá esperar a la fecha de la recuperación para hacer el control que le falta. (La medida parece dura a simple vista, pero hemos visto la necesidad de adoptarla, por la falta de seriedad de algunos alumnos/as). El profesor siempre podrá ser flexible cuando estima que la ausencia está bien justificada

- Las faltas de ortografía graves, incluidas las mayúsculas de nombres propios, incidirán negativamente en la calificación, de acuerdo con el siguiente baremo:

En 3º y 4º de ESO 0,1 puntos por cada falta de ortografía y por cada tilde hasta un máximo de 2 puntos. No obstante, será el profesor el que determine el grado de incidencia atendiendo a la gravedad de las incorrecciones y al caso individual de cada alumno.

• **B) El seguimiento y valoración del trabajo del alumno en el aula es el 20% de la nota.**

Asistencia, puntualidad, participación, traer el material necesario, cuaderno de clase, la realización de los ejercicios y los trabajos obligatorios. Asimismo los trabajos voluntarios, su interés en las actividades extraescolares que se realicen, como en las sesiones del aula de informática.

(Cuando el alumno entregue trabajos voluntarios, o haya leído otros libros voluntarios su nota se sumará al 20% del apartado B).

Proyecto de digitalización del centro. Como ejercicios que son se calificarán dentro de este

Apartado

En el cuaderno de clase, como en los trabajos mandados por el profesor, se valorará la caligrafía, la presentación, la ortografía, la puntuación y expresión escrita, los materiales complementarios que el alumno haya incorporado, Es de agradecer la inclusión de ilustraciones: fotografías, dibujos o esquemas. No se recogen trabajos fuera de plazo. Si el profesor decide recogerlos puede hacerlo con penalización en la nota por el retraso.

3.10. PLAN DE LECTURA

Irà aparejado de un control o trabajo. El Departamento propone en todos los cursos la lectura de una novela. Para comprobar que ha leído el libro y tiene un nivel de lectura comprensiva y por lo tanto conoce el argumento, los principales personajes, la época o lugar, que tiene una opinión, etc. se hará un control de la lectura con preguntas muy generales, bien específico o incluido en uno de los exámenes de evaluación.

Su valoración será de 1 punto como máximo sobre la nota de la evaluación si ésta está aprobada. También podrán elaborar algún tipo de trabajo sobre la lectura.

3.11. RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

- El alumno que suspenda una evaluación, deberá realizar un **examen de recuperación con el contenido de la anterior evaluación** en el siguiente periodo de evaluación
- El alumno que al final del curso tenga **todas las evaluaciones aprobadas, aprobará la asignatura.**
- En el caso de que un alumno tenga **una sola evaluación no recuperada**, a final de curso realizará un **examen de recuperación de esa evaluación** en el mes de Mayo- Junio. El profesor podrá determinar si esa evaluación pendiente puede ser compensada por las otras dos. En caso de que no diera tiempo a hacer una recuperación de la 3ª evaluación por falta de

tiempo, podría hacerse en la repesca final del mes de Mayo- Junio.

- Cuando un alumno tenga **dos evaluaciones no recuperadas** a final de curso, suspenderá la asignatura en el proceso de evaluación continua, debiendo realizar **en junio un examen global de toda la materia**, examen fijado por el Departamento y común para todos los alumnos del mismo nivel, en el que incluirán pruebas elegidas dentro de la siguiente gama:
 - Ejercicio de Geografía Descriptiva correspondiente a los mínimos que reseña la programación y con la posibilidad de efectuar un 30 % de errores.
 - Comentario de texto o de texto dirigido.
 - Definición de los conceptos básicos de cada nivel.
 - Comentario de un gráfico, lámina, ilustración, mapa etc. Es decir actividades en donde demuestre su dominio de las competencias básicas.
 - Desarrollo de alguna cuestión o tema.
 - Preguntas cortas (completar, fechas, relacionar términos, verdadero-falso, etc.).

3.11.1 RECUPERACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º de ESO PENDIENTE

Los alumnos de cuarto de ESO que tengan pendiente la asignatura de 3º realizarán el siguiente trabajo y atenderán a las normas que figuran en él.

Alumno-a.....

Define los siguientes términos (entre cuatro y diez líneas). Se valorarán esquemas, dibujos, gráficos...:

HISTORIA

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Humanismo | 24. Morisco |
| 2. Capitalismo comercial | 25. Aztecas |
| 3. Monarquía autoritaria | 26. Incas |
| 4. Imprenta | 27. Mayas |
| 5. Reforma protestante | 28. Encomienda y mita |
| 6. Anglicanismo | 29. Las cuatro herencias de Carlos V |
| 7. Calvinismo | 30. Rebelión de las Comunidades |
| 8. Contrarreforma | 31. Dinastía de los Austrias |
| 9. Inquisición | 32. Lepanto |
| 10. Herejía | 33. Anexión de Portugal |
| 11. Renacimiento | 34. Valido |
| 12. Mecenas | 35. Guerra de los Treinta Años |
| 13. El Greco | 36. Revueltas de 1640 |
| 14. Leonardo da Vinci | 37. Siglo de Oro |
| 15. Miguel Ángel | 38. Monarquía absoluta |
| 16. Rafael | 39. Galileo |
| 17. Cristóbal Colón | 40. Barroco |
| 18. Juan Sebastián Elcano | 41. Bernini |
| 19. Fernando de Magallanes | 42. Artemisa Gentileschi |
| 20. Francisco Pizarro | 43. Caravaggio |
| 21. Hernán Cortés | 44. Rembrandt |
| 22. Vasco Núñez de Balboa | 45. Rubens |
| 23. Converso | 46. Velázquez |

GEOGRAFÍA SECTOR PRIMARIO

1. Barbecho
2. Agricultura de subsistencia
3. Trilogía mediterránea
4. Pesca de bajura
5. Ganadería vacuna
6. Rotación bienal
7. Agricultura de mercado
8. Ganadería trashumante
9. Deforestación
10. Policultivo

SECTOR SECUNDARIO

1. Materias primas
2. Fuentes de energía
3. Energías no renovables
4. Carbón
5. Petróleo
6. Gas natural
7. Energía nuclear de fisión
8. OPEP
9. Energía solar.
10. Energía eólica
11. Energía maremotriz
12. Energía geotérmica
13. Biomasa
14. Industria
15. Revolución Industrial
16. Siderurgia
17. Industria pesada
18. Industria de bienes de equipo
19. Industria ligera
20. I + D
21. Sociedad Anónima
22. Sociedad Limitada
23. Multinacionales
24. Parque tecnológico
25. Grandes regiones industriales
26. Mareas negras
27. Efecto invernadero

SECTOR TERCIARIO:

1. Comercio
2. Comercio al por mayor
3. Balanza de pagos
4. Desequilibrio comercial
5. Aranceles
6. Inflación
7. Proteccionismo.
8. Librecombio
9. I.P.C.
10. P.N.B.
11. La Bolsa
12. Tren de alta velocidad

LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ESPAÑOL Y LA U.E.

1. Democracia
2. Tratado de Roma
3. Deuda externa
4. Los tres poderes
5. Cortes Generales
6. Fondos estructurales
7. Globalización
8. Régimen foral

El alumno entregará por escrito un trabajo donde figure la definición de los conceptos que aparecen en esta relación. **La fecha límite de entrega es el 28 de febrero de 2023. No se recogerán trabajos fuera de la fecha indicada**

Si este trabajo merece la calificación de aprobado, los alumnos deberán además aprobar un examen de mapas con los contenidos mínimos de tercero que aparecen en la programación.

De no realizar este trabajo y aprobar los mapas, el alumno deberá presentarse al examen de pendientes que se realizará en el mes de mayo y que será oportunamente anunciado en las vitrinas del vestíbulo.