

2. 2º ESO

2.1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

Las siete competencias clave en el currículum vienen señaladas en negrita junto a cada estándar de aprendizaje evaluable, identificadas mediante las siguientes claves:

- a) Competencia de Comunicación lingüística. (**CCL**) A lo largo de todo el curso y en todas las actividades teniendo en cuenta tanto la expresión como la ortografía en toda actividad evaluable.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (**CMCBCT**) De manera especial en aquellos contenidos del tema 1 donde practicamos problemas de escalas, husos horarios, coordenadas geográficas.... Y en los temas de historia siempre que trabajemos la cronología mediante ejercicios, ejes temporales etc...
- c) Competencia digital. (**CD**) Los alumnos manejan el aula virtual, envían correos y realizan pequeñas presentaciones digitales de los temas propuestos.
- d) Aprender a aprender. (**CAA**) Esta es una actividad que practicamos a diario orientando a nuestros alumnos en la realización de esquemas que vamos realizando en la pizarra o que pedimos a ellos. Todos los días subrayamos, organizamos contenidos, preguntamos, revisamos ejercicios y conceptos con orientaciones continuas.
- e) Competencias sociales y cívicas. (**CSC**) Esta competencia y la g son la razón obvia del aprendizaje de nuestra asignatura tanto en los aspectos geográficos (descripción y localización de mapas y aspectos físicos y políticos que definen el mundo actual) En historia la trabajamos a través del estudio de sociedades en el pasado y llevando las similitudes al presente cuando es pertinente. De esta forma los alumnos adquieren el conocimiento de tipo social que es más difícil de obtener en otras asignaturas contribuyendo a su formación como ciudadanos.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (**CSIEE**) Es difícil trabajar esta competencia en nuestra asignatura. Por ello haremos hincapié en los ejemplos que el tratamiento de ciertos procesos históricos y determinados personajes proporcionan a los alumnos.
- g) Conciencia y expresiones culturales. (**CEC**) De la misma forma que la Competencia social y cívica son objeto por excelencia de nuestra asignatura. En la valoración de la cultura y obras de arte a través de cada una de nuestras clases fomentamos la valoración de los hechos culturales apoyados por otras asignaturas pues es empeño común de cualquier instituto.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Bloque 3. La Historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del	24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos. . CCL, CSC, CAA, CEC.

<p>Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.</p> <p>Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo.</p> <p>El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p>	25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en el período.	25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado. CD , CSC ,CAA,CEC.
	26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. CCL , CSC ,CAA, CEC.
	27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.	<p>27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior. CCL, CD, CSC.</p> <p>27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. CCL, CD, CSC.</p>

<p>La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico y gótico e islámico.</p> <p>La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</p>	28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.	<p>28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>CAA,CSC.</p> <p>28.2. Explica importancia Camino de Santiago. CCL,CEC</p>
	29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.	29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico. CCL, CAA, CSC, CEC.
	30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	<p>30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p> <p>CCL, CMCBCT, CAA, CSC.</p>

Bloque 2. El espacio humano

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
España, Europa y el Mundo:	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. CCL, CMCBCT, CSC.

<p>La población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios;</p>		<p>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas décadas. CCL, CMCBCT, CSC.</p>
<p>La ciudad y el proceso de urbanización.</p>	<p>2. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. CD, CAA, CSC.</p>
	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas</p>	<p>3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. CCL, CSC.</p>

	<p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano</p>	<p>6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita. CCL,CAA, CSC.</p>
	<p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>7.1. Explica las características de la población europea. CCL, CAA, CSC.</p> <p>7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. CCL, CAA, CSC.</p>
	<p>9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p>	<p>9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. CCL, CD, CSC.</p> <p>9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. CCL, CD, CSC.</p>
	<p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. CMCBCT, CAA, CSC.</p> <p>10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. CMCBCT, CD, CAA, CSC.</p> <p>10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en países de origen y en los de acogida. CCL, CAA, CSC.</p>

	17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos. CMCBCT, CD, CAA, CSC.
	18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. CCL,
		CAA, CSC, CSIEE. 18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo. CMCBCT, CD, CAA, CSC, CSIEE.

En lo referente a la **Geografía Descriptiva** trabajaremos las competencias **CCL, CD, CAA**. El Departamento ha acordado impartir la Geografía política en 2º de ESO y dejar la Geografía física para 2º de ESO. La selección de las localizaciones mínimas de Geografía Descriptiva es la siguiente:

Geografía política:

-Europa: Todos los países de la Unión Europea con sus capitales. Además, R. Unido, Noruega, Rusia, Serbia, Suiza y Ucrania con sus capitales.

-África: Argelia, Egipto, Guinea Ecuatorial, Libia, Marruecos, Nigeria, República Democrática del Congo, República Sudafricana y Túnez con sus capitales.

-Asia: Arabia Saudí, Corea del Sur, China, Filipinas, India, Indonesia, Irán, Irak, Israel, Japón, Pakistán, Siria y Turquía con sus capitales.

-América: Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, EE.UU, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela con sus capitales.

-Oceanía: Australia, Nueva Zelanda.

ESPAÑA: Todas las provincias, ciudades autónomas, comunidades autónomas y capitales de las comunidades de España.

Geografía histórica: Localizar los procesos estudiados en el curso: imperio árabe, Europa feudal, principales ciudades medievales, etc

2.2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

El Departamento decide comenzar por los temas de Historia.

1ª EVALUACIÓN: de septiembre a diciembre. Se verán las unidades que se corresponden a los temas del 1 al 4 (inclusive).

2ª EVALUACIÓN: de diciembre a marzo. Se verán las unidades 5,6,7,8.

3ª EVALUACIÓN: de abril a junio. Se estudiarán los temas de Geografía: del 9 al 13.

2.3. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES

Los contenidos de esta materia deben pretenden la *formación de personas reflexivas y críticas*, e inmersas en su realidad más cercana, la de esta comunidad, pero en el plural contexto español, europeo y mundial.

Todas estas consideraciones no hacen más que condicionar la *metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje (activa y participativa, con capacidad para que el alumno aprenda por sí mismo y pueda trabajar en equipo)* y la forma en que se organizan los contenidos curriculares. Así los *contenidos procedimentales*, manifestados en el desarrollo de los contenidos de cada unidad (técnicas de trabajo e investigación), se *convierten en instrumentos básicos para que el alumno logre de manera progresiva las destrezas y habilidades que son objetivos de esta etapa educativa y de esta materia, y sea formado en las competencias básicas correspondientes.*

De este modo, cada una de las dos disciplinas básicas de esta materia (Geografía e Historia, al igual que la de Arte y la de otras de este campo de conocimiento, como la Economía, la Sociología, etc.) tiene una específica forma de trabajo, acorde con los objetivos que se persiguen: *el conocimiento de los fenómenos geográficos* requiere, entre otros, del uso continuado de mapas, imágenes y gráficos, de forma que pueda describirlos y localizarlos espacialmente en relación no solo a ellos mismos sino a otros espacios geográficos.

El conocimiento de los fenómenos históricos exige también el uso de mapas, imágenes, datos estadísticos, etc., siempre para enmarcarlos cronológica y espacialmente en sus correspondientes formaciones sociales. De esta forma, *la localización temporal y espacial* de los fenómenos sociales se convierte en elemento fundamental para la ordenación de los contenidos de esta materia.

Por todo lo anterior, el departamento hace uso de multitud de recursos metodológicos, haciendo especial hincapié en el libro de texto, en los mapas, en los textos y, en los últimos tiempos cada vez adquieren más importancia para los miembros del departamento la **utilización de tecnologías de la información y la comunicación** (Internet, vídeos, CD-ROM, etc.) por las posibilidades que tienen de obtención y tratamiento de la información, y de cara a que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información, competencia digital, etc.

De forma resumida, se exponen las consideraciones metodológicas que deben ser tenidas en cuenta en la actividad educativa que se desarrolla en el aula:

- A) Trabajar la localización de los conceptos geográficos: físicos, políticos y humanos (uso de los mapas y atlas)
- B) Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al nivel del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- C) Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo. (Enumerar, describir, comentar, comprender, extraer consecuencias e hipótesis y relacionar)
- D) Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- E) Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, e históricos y geográficos, en particular.
- F) Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
- G) Fomento del trabajo en equipo.

Esquema de definición de conceptos que utilizamos a lo largo de todos los niveles:

- definición propiamente dicha respondiendo a la pregunta qué es.

- algunas de las características de lo definido.
- coordenadas espaciotemporales respondiendo a las preguntas dónde y cuándo.
- ejemplos.

ACTIVIDADES

Tal y como se deduce de los planteamientos metodológicos expuestos y del tratamiento que deben tener las competencias básicas, y como parte fundamental de los mismos, a la explicación y desarrollo de los distintos contenidos le seguirá la realización de diversas actividades de comprobación de conocimientos, y que son las indicadas en el libro de texto del alumno, o propuestas por el profesor, asociadas en cada caso a los distintos contenidos.

Al inicio del curso, y para conocer el punto de partida inicial del alumno, se realizará una **Prueba Inicial**, que en gran medida, evaluará su nivel de competencias.

Además al comienzo de cada unidad el profesor debe detectar los conocimientos previos de los alumnos mediante las actividades / preguntas de diagnóstico inicial, y que parten de aspectos muy generales pero imprescindibles para regular la profundización que debe marcar el proceso de aprendizaje del alumno y para establecer estrategias de enseñanza.

Además de las actividades de desarrollo de los contenidos y de comprobación de los conocimientos, unas de vital importancia en esta materia son las de carácter procedimental, que se trabajan tanto cuando se desarrollan los contenidos como en las *técnicas de trabajo e investigación*, y que versan en torno a la lectura, manejo e interpretación de mapas y atlas (temáticos, históricos...), a la localización de espacios geográficos, a la elaboración de esquemas y resúmenes, a la ordenación cronológica de acontecimientos históricos, al análisis de obras artísticas, a la búsqueda de información..., es decir, a procedimientos que el alumno debe conocer en profundidad porque los utilizará permanentemente en todos los cursos de esta etapa educativa (y que le permite formarse en algunas de las competencias básicas).

Para **atender a la diversidad** de niveles de conocimiento y de capacidades de aprendizaje de los alumnos del grupo, se propondrán *actividades diferenciadas entre las de ampliación y refuerzo*, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles y en qué momento se van a desarrollar. En las de ampliación, es básico el trabajo con breves comentarios de texto, empleo de la prensa, lecturas complementarias, pequeños trabajos de investigación utilizando medios informáticos para obtener información y que aprendan a estructurarla. En las actividades de refuerzo, lo prioritario es consolidar los conocimientos básicos, mediante el trabajo con mapas mudos, la confección de fichas esquemáticas, los resúmenes, las pequeñas redacciones, la identificación de verdadero o falso, la definición de conceptos, etc.

Presentamos, **modelos de actividades que se realizarán a lo largo del curso:**

1. Responder a definiciones de conceptos, u otros ejercicios
2. Exposición o desarrollo de cuestiones o temas.
3. Sacar las ideas fundamentales de textos, documentos y material periodístico.
4. Elaborar individualmente o en grupo, pequeños informes a partir de diferentes fuentes
5. Extraer información de series estadísticas o gráficos
6. Trabajo con mapas: completar, comentar, localizar, etc.
7. Observar, describir y clasificar imágenes (paisajes, obras de arte,...)
8. Localizaciones en tiempo y espacio (trabajo con mapas temáticos, históricos, físicos y políticos).-
9. Plan de lectura.(se desarrolla más adelante)

2.4. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Usamos una gama variada de recursos metodológicos, pero hacemos hincapié de una manera especial en el libro de texto que es el correspondiente a la editorial Vicens Vives, los mapas y los textos. Asimismo, cada vez adquieren más importancia para los miembros del departamento la utilización de tecnologías de la información y la

comunicación (presentaciones de diapositivas, información obtenida por la red, aula virtual etc...) por las posibilidades que tienen de obtención y tratamiento de la información, y de cara a que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información, competencia digital, etc).

2.5. REFUERZO EDUCATIVO

Al no conocer muchas veces el nivel académico concreto con el que los alumnos acceden a 2º de ESO en nuestro centro damos importancia a las pruebas iniciales y a las sesiones de evaluación inicial, para detectar los alumnos susceptibles de apoyo o refuerzo educativo.

Las medidas de apoyo educativo que se establezcan en la evaluación continua se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades del alumno, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

A este respecto, el Departamento de Geografía e Historia dispondrá de un conjunto de actividades de síntesis, refuerzo y apoyo, tales como:

- Realización de fichas-resumen de los contenidos que sea preciso trabajar en profundidad (coordenadas geográficas, paisajes geográficos del mundo, climatología, principales características de las civilizaciones antiguas, etc).

- Especial atención al tema de la Geografía Descriptiva (mapas), trabajando con mapas mudos para incidir en la corrección de las carencias espaciales y de localización del alumnado que lo precise.

- Como ya reflejamos en la Memoria del curso pasado, no depende de nosotros, pero volver a la ratio de 23 alumnos en el primer ciclo, sería muy conveniente para abordar convenientemente el refuerzo educativo. Igualmente, creemos que deben seguir apoyándose el refuerzo mediante desdobles en asignaturas como la nuestra de programas enciclopédicos e inabarcables.

2.6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación figuran ordenados coherentemente con los contenidos y los estándares de aprendizaje en el punto 2.1 de esta programación.

2.7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De todos estos procedimientos, los profesores guardarán constancia en sus registros o instrumentos de evaluación que conservarán al igual que las pruebas objetivas el tiempo que marque la ley.

Se van a utilizar procedimientos variados de evaluación para medir aprendizajes diferenciados y de diferentes niveles de profundidad, tanto de los contenidos conceptuales como de los procedimentales, destrezas y habilidades.

La evaluación se va realizar a través de los siguientes instrumentos y procedimientos:

- **Pruebas iniciales obligatorias**, de diagnóstico para detectar ideas previas y posibles errores. Obligatoria a principio de curso, pero que debe utilizarse como instrumento válido para detectar el punto del partida del alumno en cada unidad didáctica o bloque. Puede realizarse con una serie de preguntas en clase o con un pequeño debate.
- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de la **actividad habitual del aula** (puntualidad y asistencia, traer el material necesario, participación, preguntas que relacionen lo estudiado con la actualidad, tareas de grupo, actitudes, realización de los ejercicios encomendados cada día, cuaderno de clase, etc.). Su capacidad de trabajo en equipo.
- Casos prácticos donde el alumno deba utilizar los conocimientos adquiridos para explicar casos y situaciones concretas, de forma que esos aprendizajes sean funcionales y demuestre que domina las competencias básicas.

- Las **actividades realizadas fuera del aula**, como las salidas culturales, o los trabajos obligatorios y voluntarios, las tareas realizadas en casa, la búsqueda de material complementario, el estudio diario, etc..
- **Los pequeños trabajos o resúmenes** a realizar por escrito, tendrán una fecha límite de entrega, y pasada la fecha límite no se recogerá ningún trabajo, o se descontará nota del mismo.
- **La lectura obligatoria de una novela histórica.**
- **La búsqueda de información en diferentes fuentes sobre algún hecho histórico, personaje relevante, o sobre otro contenido del programa**, bien individualmente o en grupo, y exponerlo tanto por escrito como de forma oral, Debemos aprovechar para enseñarles a organizar el material y valorarlo críticamente. Todo el material complementario que aporte, pone de manifiesto su interés por la materia,
- **Uso de las técnicas de estudio: subrayar, resumir y hacer guiones o esquemas.** A través de este tipo de actividades conocemos si tiene una lectura comprensiva y habilidad para sintetizar.
- **El cuaderno de clase**, que recoja los materiales y actividades trabajados en el aula y en casa, así como el material complementario que haya encontrado en prensa, revistas, o bajado de Internet. Todos los ejercicios deben llevar escrito su enunciado. El cuaderno es un documento importante para la evaluación, al darnos información de su expresión escrita, y su capacidad de organización. Además es un instrumento de motivación diario para el alumno. El profesor lo revisará periódicamente.
- **Actividades o pruebas específicas de evaluación.** Se realizarán al menos dos exámenes por evaluación, y en cada uno de ellos se van a combinar pruebas diferentes, en cuanto a tipo y dificultad. El tipo de pruebas dependerán de las capacidades, habilidades y destrezas que se quiera evaluar:
 - o **Preguntas de respuesta corta:** completar con una palabra, fecha, o nombre de un accidente geográfico o personaje histórico, verdadero-falso, ordenación cronológica, pasar años a siglos, localización en mapas (obligatorio, para aprobar, la Descriptiva en Segundo de ESO; según los conceptos entregados al alumno), relacionar columnas, poner nombres en un mapa histórico, etc.
Estas pruebas miden capacidades como memorización de información, utilización adecuada de términos, identificación de conceptos, etc., y destrezas o habilidades, como la localización, pero no capacidades cognitivas, pues evalúan identificación pero no comprensión
 - o **Definición de conceptos**, tanto geográficos como históricos o artísticos. Van a medir su capacidad de comprensión, expresión y de síntesis.
 - o **Confección y comentario de ejes cronológicos**, ordenar de más antiguo a moderno diferentes fechas o siglos, incluyendo antes y después de Cristo. Ordenar diferentes hechos de más antiguo a más moderno. Conocimiento claro de las diferentes edades en que se divide la Historia. Medirán su destreza en la competencia matemática
 - o **Preguntas abiertas a partir de un material informativo** (textos, prensa, ilustraciones, diapositivas). En Primero y Segundo curso de la ESO siempre serán preguntas pautadas Evalúan procedimientos tanto de tratamiento de la información como de explicación multicausal.
 - o **Comentario de datos estadísticos o gráficos.** En este apartado incluimos de forma explícita los **comentarios de texto y mapas históricos**, y la clasificación y comentario de **diapositivas o ilustraciones de arte o paisajes humanizados** para el nivel 2º de ESO. Previamente se habrá trabajado esta técnica con los alumnos
La información debe ser nueva para ver los aprendizajes conseguidos. Estas pruebas nos aportarán información sobre la mayoría de las competencias
Es aconsejable limitar la extensión de las respuestas de los alumnos para que no se conviertan en exposiciones de temas. Deben conocer los apartados a contestar.
 - o **Pruebas basadas en la exposición o desarrollo de un tema**, donde el alumno pueda mostrar

sus conocimientos, capacidad de síntesis, organización y expresión. Permiten evaluar capacidades más complejas como presentar de forma ordenada una información más extensa, plantearse un problema y analizarlo, argumentar con rigor lógico y capacidad de hacer valoraciones y juicios.

2.8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de los alumnos/as se expresará con la nota numérica, de 0 a 10 puntos, y **se obtendrá mediante la aplicación de los siguientes criterios:**

La evaluación será continua. La calificación del alumno se basará en la realización de **pruebas de evaluación** sobre los contenidos, procedimientos, destrezas y habilidades (apartado A), que **tendrá un valor del 80 % de la nota** (aquí se incluye el examen de Geografía Descriptiva -mapas-, que puede estar incluido a su vez en los exámenes o tener una prueba propia), y en el **seguimiento del trabajo del alumno** (apartado B), **con un valor del 20 %.**

La **atención a la diversidad para los alumnos de compensatoria de Lengua** es tenida en cuenta por el departamento, ya que para los alumnos que están acogidos a este tipo de programas, la calificación se desglosa de la siguiente manera: **60% de la nota para el apartado A, y 40% de la nota para el apartado B. Para los alumnos de Integración la calificación se desglosa en 50% para cada apartado, pero también cabe la posibilidad de que se les realice la adaptación pertinente y se les califique con porcentajes de 80% (apartado A) y 20% (apartado B).**

- **Pruebas de evaluación.** Se realizará, al menos, dos exámenes en cada una de las tres evaluaciones, pero será preferible realizar un control por tema, sobre todo en los grupos de desdoble. Cada examen tendrá un valor máximo de 10 puntos, y se hará la media entre los exámenes realizados (haciendo la proporción del 80%), o se puntuará directamente sobre 8. Las preguntas que compongan los distintos exámenes quedarán a criterio del profesor. **En el examen figurará la fecha del mismo y la puntuación que se adjudica a cada una de las preguntas.**
- **Los criterios de calificación de los términos de Geografía Descriptiva, son los siguientes:** Los alumnos se examinarán de Geografía Descriptiva con los contenidos mínimos recogidos en esta programación en cada una de las tres evaluaciones. Cada profesor podrá añadir más contenidos de Geografía Descriptiva, pero ya notarán el carácter de mínimos. El número de fallos permitidos será de un 30%, pero el porcentaje requerido puede ser flexible según lo estime el profesor.

Independientemente de los exámenes que se realicen en la evaluación, **los exámenes de tema siempre supondrán el 90% del apartado A, y el examen o preguntas de Geografía Descriptiva siempre supondrán el 10% del mismo apartado**, ya sea esta prueba un examen o parte de un examen. La calificación de mapas hará media con las demás pruebas de la evaluación.

- **La lectura de una novela**, sobre la que se realizará un control de lectura. Su valoración será de un punto como máximo añadido a la nota de la evaluación si ésta está aprobada. También podrá realizarse un trabajo sobre la lectura.
- Las **faltas de ortografía** graves, incluidas las mayúsculas de nombres propios, incidirán negativamente en la calificación, de acuerdo con el siguiente baremo:

En 1º y 2º de ESO, 0,1 puntos por cada falta de ortografía y por cada tilde. El máximo a descontar será de 1 puntos. Este baremo no se aplicará a los alumnos de Integración y del programa de Compensatoria de Lengua. No obstante, será el profesor el que determine el grado de incidencia atendiendo a la gravedad de las incorrecciones y al caso individual de cada alumno.

- **Seguimiento del trabajo del alumno en el aula.** Periódicamente se informará al alumno sobre la marcha de su trabajo en el aula, tanto para corregir, como para felicitar conductas. (2 puntos)

- **Tendremos en cuenta:** Asistencia, puntualidad, participación, interés por la materia, búsqueda de material complementario, actitud con sus compañeros y profesor, realización de las tareas diarias u otros trabajos encomendados, tanto los de carácter obligatorio como los voluntarios, su comportamiento en clase, en las salidas extraescolares, en el aula de informática. Su disposición al trabajo en equipo para potenciar el aprendizaje cooperativo, etc.
- Cualquier trabajo voluntario se calificará dentro de este apartado
- **El cuaderno de clase.** Se tendrá en cuenta que contenga todas las actividades realizadas en el aula o en casa, que figuren los enunciados de los ejercicios, la caligrafía, la presentación, la ortografía, puntuación y expresión escrita y materiales complementarios.

IMPORTANTE: Todo trabajo que se presente por escrito tendrá una fecha límite de entrega, pasada la misma no se recogerá ninguno o se hará descontando parte de la nota.

NOTA: No se realizarán exámenes fuera de las fechas indicadas, y comunes para todo el grupo. Caso de que un alumno no haya podido realizar cualquier parcial, deberá esperar a la fecha de la recuperación para hacer el control que le falta. (La medida parece dura a simple vista, pero hemos visto la necesidad de adoptarla, por la falta de seriedad de algunos alumnos/as). El profesor siempre podrá ser flexible cuando estime que la ausencia está bien justificada

2.9. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

- El alumno que suspenda una evaluación, deberá realizar un **examen de recuperación con el contenido de la anterior evaluación** en el siguiente período de evaluación
- El alumno que al final del curso tenga **todas las evaluaciones aprobadas, aprobará la asignatura.**
- En el caso de que un alumno tenga **una sola evaluación no recuperada**, a final de curso realizará un **examen de recuperación de esa evaluación** en el mes de Mayo- Junio. Si no se hubiese realizado recuperación de la tercera evaluación, podrá hacerse una repesca de esa evaluación y de otra más caso de tenerlas suspendas. El profesor podrá ser determinar si esa evaluación pendiente puede ser compensada por las otras dos.
- En caso de que no diera tiempo a hacer una recuperación de la 3ª evaluación por falta de tiempo, podría hacerse en la repesca final del mes de junio
- Cuando el alumno no haya conseguido aprobar la Geografía Descriptiva y tenga aprobada la teoría de dos o las tres evaluaciones, podrá hacer **una repesca final de mapas.**
- Cuando un alumno tenga **dos evaluaciones no recuperadas** a final de curso, suspenderá la asignatura en el proceso de evaluación continua, debiendo realizar **en la prueba ordinaria de junio un examen global de toda la materia**, examen fijado por el Departamento y común para todos los alumnos del mismo nivel
- A aquellos **alumnos a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua por reiteradas faltas de asistencia** (de acuerdo con lo dispuesto en el Proyecto Curricular del Centro, 20 % de faltas sin justificar), también deberán realizar **en el examen global de toda la materia.**

2.10.1 ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES. Plan de recuperación.

Alumno-a.....

RECUPERACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 2º de ESO PENDIENTE.

Dpto. Geografía e Historia. IES Ciudad los Ángeles. Curso 2020-21

Los alumnos que tengan pendiente la asignatura de 1º realizarán el siguiente trabajo y atenderán a las normas que figuran en él.

Define los siguientes términos (entre cuatro y diez líneas). Se valorarán esquemas, dibujos, gráficos...:

- 1.-Invasiones germánicas.
- 2.-Visigodos.
- 3.-Justiniano
- 4.-Islam.
- 5.-Batalla de Covadonga
- 6.-Califato.
- 7.-Al-Andalus
- 8.-Reinos de taifas.
- 9.-Reino de Granada
- 10.-Partes de una mezquita
- 11.-Carlomagno
- 12.-Feudo.
- 13.-Vasallaje
- 14.-Estamentos de la sociedad medieval
- 15.-Monasterio.
- 16.-Camino de Santiago
- 17.-Arte románico
- 18.-Plantas de cruz griega y cruz latina
- 19.-Arcos: de medio punto, apuntado y de herradura.
- 20.-Bóveda de crucería y de cañón
- 21.-Burgo.
- 22.-Gremio
- 23.-Burguesía.
- 24.-Órdenes mendicantes
- 25.-Reconquista
- 26.-Alfonso X "El Sabio"
- 27.-Batalla de las Navas de Tolosa
- 28.-Corona de Aragón
- 29.-Cortes.
- 30.-La Mesta.
- 31.-Mudéjar.
- 32.-Mozárabe.
- 33.-Judío
- 34.-Universidad
- 35.-Catedral gótica.
- 36.-Densidad de población.
- 37.-Natalidad.
- 38.-Mortalidad.
- 39.-Crecimiento natural
- 40.-Esperanza de vida

El alumno entregará por escrito un trabajo donde figure la definición de los conceptos que aparecen en esta relación. **La fecha límite de entrega es el 28 de febrero de 2023. No se recogerán trabajos fuera de la fecha indicada**

Si este trabajo merece la calificación de aprobado, los alumnos deberán además aprobar un examen de mapas con los contenidos mínimos de tercero que aparecen en la programación.

De no realizar este trabajo y aprobar los mapas, el alumno deberá presentarse al examen de pendientes que se realizará en el mes de mayo y que será oportunamente anunciado en las vitrinas del vestíbulo del centro