

### 3.1.- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS.

Las siete competencias clave en el currículum vienen señaladas en negrita junto a cada estándar de aprendizaje evaluable, identificadas mediante las siguientes claves:

- a) Comunicación lingüística. (**CCL**)
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (**CMCBCT**)
- c) Competencia digital. (**CD**)
- d) Aprender a aprender. (**CAA**)
- e) Competencias sociales y cívicas. (**CSC**)
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (**CSIEE**)
- g) Conciencia y expresiones culturales. (**CEC**)

<b>Bloque 2. El espacio humano</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p><b>Actividades humanas:</b> áreas productoras del mundo.</p> <p><b>Sistemas y sectores económicos.</b> Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p><b>Los tres sectores:</b> Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p> <p><b>Espacios geográficos según actividad económica.</b></p>	4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular	4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. <b>CD, CAA, CSC, CSIEE.</b>
	5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. <b>CCL, CAA, CSC.</b>
	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <b>CCL, CAA, CSC.</b>
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <b>CCL, CAA, CSC.</b>
	12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <b>CCL, CD, CSC, CSIEE.</b>

<p><b>Los tres sectores:</b> Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p>	<p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.</p>	<p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes masas boscosas del mundo. <b>CD, CAA, CSC, CSIEE.</b></p> <p>13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. <b>CD, CAA, CSC, CSIEE.</b></p> <p>13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. <b>CD, CAA, CSC, CSIEE.</b></p> <p>13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas. <b>CCL, CSC.</b></p>
	<p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.</p>	<p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. <b>CD, CAA, CSC, CSIEE.</b></p> <p>14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. <b>CD, CAA, CSC, CSIEE.</b></p>
	<p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. <b>CD, CAA, CSC, CSIEE.</b></p>
	<p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. <b>CCL, CMCBCT, CAA, CSC.</b></p>
	<p>19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p>	<p>19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. <b>CCL, CMCBCT, CSC.</b></p>
	<p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>	<p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. <b>CCL, CD, CAA, CSC.</b></p>

	21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <b>CCL, CSC.</b>  21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. <b>CCL, CD, CSC.</b>
--	---	--

<b>Bloque 3. La Historia</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p><b>La Edad Moderna:</b></p> <p><b>El Renacimiento y el Humanismo;</b> su alcance posterior. El arte Renacentista</p> <p><b>Los descubrimientos geográficos:</b> Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</p> <p><b>Las monarquías modernas.</b> La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II.</p> <p><b>Las “guerras de religión”,</b> las reformas protestantes y la contrarreforma católica.</p> <p><b>El siglo XVII en Europa.</b> Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años.</p>	31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). <b>CCL, CAA, CSC, CEC.</b>  31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. <b>CCL, CAA, CSC.</b>
	32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. <b>CCL, CD, CAA, CSC.</b>
	33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. <b>CCL, CAA, CSC, CEC.</b>
	34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.	34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. <b>CCL, CAA, CSC, CSIEE.</b>  34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América. <b>CCL, CAA, CSC, CSIEE.</b>
	35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	35.1. Distingue las características de regímenes Monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. <b>CCL, CAA, CSC.</b>

Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.  <b>El arte Barroco.</b> Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.	36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”. <b>CCL, CAA, CSC, CSIEE.</b>
	37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	37.1. Analiza obras (O fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. <b>CCL, CAA, CSC, CEC.</b>
	38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado	38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.  <b>CCL, CAA, CSC, CEC.</b>

**Estándares de aprendizaje evaluables referidos a localización geográfica añadidos por el Departamento para matizar los que marca la ley:**

Esta lista recoge los países y accidentes geográficos cuya localización consideramos mínima. Por ello es la que se utilizará para los exámenes de recuperación y de prueba extraordinaria de junio admitiendo un 30% máximo de fallos.

**RELACIÓN DE ACCIDENTES GEOGRÁFICOS 3º ESO.**

Todas las provincias y Comunidades autónomas de España con sus capitales.

Todos los países y sus capitales de la Unión Europea (incluida Croacia) y Albania, Bosnia, Rusia, Islandia, Noruega, Serbia, Montenegro, Suiza y Ucrania.

**ASIA:** Afganistán, Arabia Saudita, Corea del Sur, China, Filipinas, Indonesia, Irak, Irán, Israel, Japón, Jordania, Líbano, Pakistán, Siria, Tailandia, Turquía y Vietnam con sus capitales.

**AFRICA:** Angola, Argelia, Egipto, Etiopía, Guinea Ecuatorial, Kenia, Libia, Marruecos, Mozambique, Nigeria, República Sudafricana, Sudán, Tunicia, República democrática del Congo (antiguo Zaire) con sus capitales.

**OCEANÍA:** Australia, Nueva Zelanda con sus capitales.

**AMÉRICA:** Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Rpca. Dominicana, Uruguay y Venezuela con sus capitales.

**ACCIDENTES GEOGRÁFICOS DEL MUNDO Y ESPAÑA**

**EUROPA:**

**Relieve:** Montes Escandinavos. Urales. Alpes (Mont Blanc 4.810 m). Apeninos. Balcanes. Cárpatos.

- **Ríos:** Sena. Loira. Garona. Támesis. Rhin. Elba. Oder, Vístula. Ródano. Tiber. Po. Danubio. Don. Dniéper. Volga. Ural.
- **Penínsulas:** Ibérica. Itálica. Balcánica. Escandinava. Jutlandia.
- **Mares:** Mediterráneo. Egeo. Tirreno. Adriático. Negro. Báltico. Mar del Norte.
- **Islas:** Sicilia, Córcega, Cerdeña, Creta.
- **ESPAÑA:**

- **Ríos:** Miño. Duero. Tajo. Guadiana. Guadalquivir. Ebro. Júcar. Segura, Bidasoa, Nervión y Nalón.
- **Montañas:** Pirineos. Cordillera Cantábrica. Sistema Central. Montes de Toledo. Sierra Morena. Sistemas Béticos. Sistema Ibérico. Montes de León, Montes Vascos, Cordillera Costero –Catalana .
- **Mares:** Cantábrico. **Estrecho de Gibraltar**

**ASIA:**

- **Relieve:** Llanura de Siberia. Desierto de Gobi. Cáucaso. Meseta del Tibet. Himalaya (Everest 8.848 m).

- **Ríos:** Obi. Yenisei. Lena. Indo. Ganges. Tigris. Eufrates. Huang.Ho, Yang-tse y Mekong.
- **Penínsulas:** de Indostán. de Indochina y Arábica.
- **Mares:** Mar de China Oriental. Mar de Japón. Rojo. **Lagos:** Caspio. Aral. **Golfo:** Pérsico.

#### **AFRICA:**

- **Relieve:** Atlas. Macizo del Kilimanjaro (5.895 m). Desierto del Sáhara, de Namibia y del Kalahari.
- **Ríos:** Nilo. Niger. Senegal. Congo. Zambeze. Limpopo.
- **Lagos:** Victoria. Tanganika. **Golfo:** de Guinea. **Cabo** de Buena Esperanza.

#### **AMÉRICA:**

- **Relieve:** Montañas Rocosas. Cordillera de Alaska. Apalaches. Andes (Aconcagua 6.954 m).
- **Ríos:** San Lorenzo. Mississippi-Missouri. Grande o Bravo. Orinoco. Amazonas. Plata (Uruguay, Paraguay y Paraná). **Lagos:** Grandes Lagos. Titicaca. **Golfo:** de México. **Mar:** Caribe. Península del Labrador. Groenlandia.

**ISLAS:** Groenlandia, Madagascar, Nueva Guinea, Borneo, Java, Sumatra, Gran Bretaña. Tasmania. Terranova. Sri Lanka (Ceilán).

**OCÉANOS:** Atlántico. Pacífico. Índico. Océano Glacial Ártico y Antártico.

### **3.2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

Los profesores tienen libertad para comenzar por la parte de Historia o la de Geografía.

**PRIMER TRIMESTRE .Temas 1 al 6 del libro de texto,(9-12 si se empieza por Historia)**

**SEGUNDO TRIMESTRE. Temas 7 al 11del libro de texto (13 al 1 si se empieza por Historia)**

**TERCER TRIMESTRE. Temas 12 al15 inclusive (2 al 8 si se empieza por historia)**

### **3.3. METODOLOGÍA. MATERIALES Y RECURSOS.**

El libro de texto utilizado es Geografía e Historia 3. Editorial Vicens Vives.

Las principales diferencias que tiene la forma de trabajar los contenidos geográficos en este curso respecto a los dos anteriores son que en este se hace mayor hincapié en la interrelación de los distintos factores geográficos así como en la organización de los espacios resultantes.

El uso del libro de texto es el principal recurso metodológico y debe ir encaminado a la participación cotidiana del alumno en el proceso educativo. Pero en un contexto en el que se está generalizando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, presentación de diapositivas, Aula Virtual, etc.), no tendría sentido desaprovechar sus posibilidades educativas, de ahí que su uso, interesante en sí mismo por las posibilidades de obtención de información que permiten, posibilita que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital...).

**De forma resumida, todas estas consideraciones metodológicas se tienen en cuenta en la actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula:**

- A) La localización de los conceptos geográficos: físicos y políticos.
- B) Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al nivel del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- C) Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- D) Análisis de los textos geográficos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- E) Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, y geográficos, en particular.
- F) Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.
- G) Potenciar el trabajo en equipo.

### Esquema de definición de conceptos:

- definición propiamente dicha respondiendo a la pregunta qué es.
- algunas de las características de lo definido.
- coordenadas espaciotemporales respondiendo a las preguntas dónde y cuándo.
- ejemplos si han lugar.

### ACTIVIDADES:

Al comienzo del curso, y para comprobar el punto de partida inicial del alumno, se **realizará una evaluación inicial**

Además de las *actividades de desarrollo de los contenidos* y de comprobación de los conocimientos, unas de vital importancia en esta materia son las de carácter procedimental, y que versan en torno a la lectura, manejo e interpretación de mapas y atlas, a la búsqueda de información, datos estadísticos..., es decir, a procedimientos que el alumno debe conocer en profundidad dado su carácter instrumental para esta y otras materias y que le permite formarse en algunas de las competencias básicas.

Se presentan unos modelos generales de actividades que se realizarán a lo largo del curso:

- Definición de conceptos, para que demuestre su capacidad de síntesis.
- Exposición o desarrollo de temas o cuestiones, para ver su capacidad de organización de la información.
- Trabajo con fuentes o documentos, para extraer ideas y valorarlas críticamente.
- Análisis y comentario de series estadísticas y gráficos, donde deba observar las tendencias generales y las variaciones que se advierte.
- Análisis y comentario de mapas, donde debe identificar el área reflejada, los signos convencionales, y realizar el comentario donde relacione esta información aportada por el mapa con la de otras fuentes.
- Comentario de paisajes naturales o humanizados, siguiendo el modelo aplicado en clase a casos similares.
- La toma de apuntes, técnica de estudio importante en que debe ejercitarse el alumno, tanto de contenidos como de actividades que deben ser recogidos en un cuaderno, que será revisado y calificado por el profesor.

- **PLAN DE LECTURA**

Irán aparejados de un control o trabajo. El Departamento propone en todos los cursos la lectura de una novela.

Proponemos la novela sobre inmigración en España *La aventura de Said* de Joseph Lorman, editorial SM, Gran Angular nº 4. El tema de la inmigración podrá completarse en Tutoría con la película, del mismo título o "Las cartas de Alou". Los alumnos que lo deseen podrán realizar como lectura obligatoria, sobre el contraste entre países desarrollados y subdesarrollados, o bien añadirla como lectura voluntaria. El profesor podrá determinar cualquier otro libro de contenido relacionado con la asignatura y nivel similar.

Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje de los alumnos, **se propondrán nuevas actividades, diferenciadas entre las de *ampliación* y las de *refuerzo***, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles y en qué momento se van a desarrollar. En las de *ampliación*, es fundamental el trabajo con breves comentarios de texto, empleo de la prensa, lecturas complementarias, material obtenido de Internet, etc. que le abran al alumno nuevas perspectivas; en las de *refuerzo*, lo prioritario es consolidar los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos, geográficos), la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación y definición de conceptos mínimos....

## 3.4. Materiales, textos y recursos didácticos

Usamos una gama variada de recursos metodológicos, pero hacemos hincapié de una manera especial en el libro de texto que es el correspondiente a la editorial Vicens Vives, los mapas y los textos. Asimismo, cada vez adquieren más importancia para los miembros del departamento la utilización de

tecnologías de la información y la comunicación (presentaciones de diapositivas, información obtenida por la red, aula virtual etc...) por las posibilidades que tienen de obtención y tratamiento de la información, y de cara a que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información, competencia digital, etc).

### 3.5 Competencias clave.

Hemos reseñado ya las competencias que corresponden a los contenidos a través de cada estándar de aprendizaje evaluable.

Las siete competencias clave en el currículum vienen señaladas en negrita junto a cada estándar de aprendizaje evaluable, identificadas mediante las siguientes claves:

- a) Comunicación lingüística. (**CCL**) A lo largo de todo el curso y en todas las actividades teniendo en cuenta tanto la expresión como la ortografía en toda actividad evaluable.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (**CMCBCT**) De manera especial en aquellos contenidos del tema 1 donde practicamos problemas de escalas, husos horarios, coordenadas geográficas.... Y en los temas de historia siempre que trabajemos la cronología mediante ejercicios, ejes temporales etc...
- c) Competencia digital. (**CD**) Los alumnos manejan el aula virtual, envían correos y realizan pequeñas presentaciones digitales de los temas propuestos.
- d) Aprender a aprender. (**CAA**) Esta es una actividad que practicamos a diario orientando a nuestros alumnos en la realización de esquemas que vamos realizando en la pizarra o que pedimos a ellos. Todos los días subrayamos, organizamos contenidos, preguntamos, revisamos ejercicios y conceptos con orientaciones continuas.
- e) Competencias sociales y cívicas. (**CSC**) Esta competencia y la g son la razón obvia del aprendizaje de nuestra asignatura tanto en los aspectos geográficos (descripción y localización de mapas y aspectos físicos y políticos que definen el mundo actual) En historia la trabajamos a través del estudio de sociedades en el pasado y llevando las similitudes al presente cuando es pertinente. De esta forma los alumnos adquieren el conocimiento de tipo social que es más difícil de obtener en otras asignaturas contribuyendo a su formación como ciudadanos.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (**CSIEE**) Es difícil trabajar esta competencia en nuestra asignatura. Por ello haremos hincapié en los ejemplos que el tratamiento de ciertos procesos históricos y determinados personajes proporcionan a los alumnos.
- g) Conciencia y expresiones culturales. (**CEC**) De la misma forma que la Competencia social y cívica son objeto por excelencia de nuestra asignatura. En la valoración de la cultura y obras de arte a través de cada una de nuestras clases fomentamos la valoración de los hechos culturales apoyados por otras asignaturas pues es empeño común de cualquier instituto.

### 3.6 REFUERZO EDUCATIVO. Modificaciones metodológicas

En relación con las circunstancias del pasado curso relacionadas con la COVID 19, hemos valorado qué contenidos dejaron de recibir nuestros alumnos en 2º de ESO . No son demasiados afortunadamente y más que no recibidos son contenidos dados con menor intensidad. En las pruebas iniciales ya valoramos lo que había sido trabajado el pasado curso:

En algunos casos son los contenidos de Geografía Descriptiva que trabajamos de 1º a 3º y por ello no supone problema trabajarlo con algo más de intensidad. También han afectado a las últimas temas del programa que se refieren a los temas de Geografía Urbana pues todos los profesores empezaron por Historia. Estos temas deben ser repasados en 3º a lo largo de la parte de Geografía. Pensamos que no es difícil si nos mantenemos en un escenario semipresencial incidir en ellos al dar actividades típicamente urbanas como la industria o actividades de servicios.

En el escenario presencial donde nos encontramos, entendemos que debe modificarse nuestra metodología de años precedentes. Algunos profesores están utilizando la plataforma Jitsi Meet para que los

alumnos puedan presenciar las clases desde sus casas. De cualquier modo, intentamos concentrar los contenidos en nuestras clases dedicando siempre una parte a la resolución de dudas. Esto nos obliga a ir más deprisa pero también a corregir más ejercicios de todo aquello que mandamos preparar a nuestros alumnos de los que necesitamos un esfuerzo suplementario de responsabilidad. Los contenidos van más concentrados pero no dejamos de hacer hincapié en cada estándar de aprendizaje evaluable y siguen siendo nuestra línea de trabajo.

Para un posible escenario de confinamiento similar al del año pasado, estamos preparando las modificaciones necesarias. Utilizaremos en ese caso el Aula Virtual de educamadrid para transmitir las tareas y posibles contenidos a nuestros alumnos así como la plataforma Raíces-Roble que ya usamos el pasado curso. En caso de confinamiento, hemos pensado también utilizar la plataforma Jitsi Meet para dar clases virtuales. Si el confinamiento es total, optaríamos por valorar todo tipo de trabajo aportado por los alumnos en lugar de hacer exámenes on line de los que no nos mostramos partidarios.

### 3.7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación figuran ordenados coherentemente con los contenidos y los estándares de aprendizaje en el punto 1.1 de esta programación.

### 3.8 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se van a utilizar procedimientos variados de evaluación para medir aprendizajes diferenciados y de diferentes niveles de profundidad, tanto de los contenidos conceptuales como de los procedimentales, habilidades y destrezas. Cada profesor utilizará los instrumentos adecuados para medirlos.

- **Pruebas iniciales obligatorias,**
- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de la **actividad habitual del aula**
- c) Casos prácticos donde el alumno deba utilizar los conocimientos adquiridos para explicar casos y situaciones concretas, de forma que esos aprendizajes sean funcionales y demuestre que domina las competencias básicas.
  - Las **actividades realizadas fuera del aula**, como las salidas culturales, o los trabajos obligatorios y voluntarios, las tareas realizadas en casa, la búsqueda de material complementario, el estudio diario, etc..  
**Los pequeños trabajos o resúmenes** a realizar por escrito, tendrán una fecha límite de entrega, y pasada la fecha límite no se recogerá ningún trabajo.
  - **La lectura obligatoria de una novela.** Para comprobar que ha leído el libro y tiene una lectura comprensiva y por lo tanto conoce el argumento, los principales personajes, la época o lugar, que tiene una opinión, etc. se hará un control de la lectura con preguntas muy generales.
  - **La búsqueda de información** en diferentes fuentes sobre algún hecho demográfico, económico, político, o sobre otro contenido del programa,  
Uso de las técnicas de estudio: subrayar, resumir y hacer guiones o esquemas, cuadros. Todo ello se calificará a través del cuaderno de clase.
  - **Actividades o pruebas específicas de evaluación.** Se realizarán al menos dos exámenes por evaluación, y en cada uno de ellos se van a combinar pruebas diferentes, en cuanto a tipo y dificultad. El tipo de pruebas dependerán de las capacidades, habilidades y destrezas que se quiera evaluar:
    - o **Preguntas de respuesta corta:** completar con una palabra, fecha, o nombre de un accidente geográfico, dato económico, verdadero-falso, localización en mapas (obligatorio, para aprobar, la Descriptiva en 3º de ESO; según los conceptos entregados al alumno), relacionar columnas, completar mapas temáticos, etc.
    - o **Definición de conceptos**

- **Preguntas abiertas a partir de un material informativo** (textos, prensa, ilustraciones, diapositivas).
- **Comentario de datos estadísticos, gráficos.** Previamente se habrá trabajado esta técnica
- **Pruebas basadas en la exposición o desarrollo de un tema,**
- **Ejercicios donde deba aplicar sencillas operaciones matemáticas,** sobre husos horarios, escalas, tasas demográficas, datos económicos, etc. similares a los hechos y corregidos en clase
- Dentro del **proyecto de digitalización del centro se utilizarán los recursos que ofrece Aula Planeta para el desarrollo de las unidades didácticas.** Las actividades a realizar son variadas: trabajos de investigación sobre un determinado aspecto de la unidad, visionados de vídeos, cuestionarios, completar textos etc.  
 La realización de las actividades seleccionadas se complementarán con actividades realizadas por el profesor en el aula virtual para reforzar aquellos aspectos que considere oportunos.

De todos estos procedimientos, los profesores guardarán constancia en sus registros o instrumentos de evaluación que conservarán al igual que las pruebas objetivas el tiempo que marque la ley.

### 3.9 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación del alumno/a se obtendrá mediante la aplicación de los siguientes criterios:

La evaluación será continua. La calificación del alumno se basará en la realización de pruebas de evaluación (el apartado A), que tendrá un valor del 80 % de la nota y en el seguimiento del trabajo del alumno en clase (apartado B), con un valor del 20 %. Si hubiese alumnos de integración, los dos apartados se equipararían al 50%.

• **A) Pruebas de evaluación.** Se realizará, al menos, dos exámenes en cada una de las tres evaluaciones. Cada examen tendrá un valor máximo de 10 puntos o de 8 si se aplica el **80%** previamente. La calificación final será la media entre los exámenes realizados.. El número de preguntas y su valoración quedará a criterio del profesor. En el examen figurará la fecha del mismo y la puntuación que se adjudica a cada una de las preguntas

Los ejercicios de cada prueba serán elegidos por el profesor entre la gama siguiente:

- Pruebas objetivas, consistentes en preguntas cortas que el alumno debe completar, o elegir la respuesta entre las varias propuestas, verdadero/falso, relacionar paisajes o conceptos con zonas geográficas, etc.
- Definición de conceptos geográficos, de Geografía física, humana, económica y política.
- Ejercicios prácticos consistentes en el comentario de climogramas, pirámides de población, textos de las diferentes ramas de la Geografía, imágenes, mapas, gráficos o series estadísticas.
- Preguntas cortas donde tenga que organizar la respuesta, con una exposición, desarrollo y sacar conclusiones.
- Preguntas abiertas, en donde deban relacionar conocimientos adquiridos.
- Desarrollo de un tema propuesto (incluso un tema de actualidad que se haya trabajado con la prensa o Internet y tenga que dar su opinión. Ejemplos: problemas medio-ambientales, energías alternativas, problemas de inmigración, etc.)
- Localización de países o accidentes geográficos sobre un mapa mudo.

## **Los criterios de calificación de los términos de Geografía Descriptiva, son los siguientes:**

Los alumnos se examinarán de Geografía Descriptiva con los contenidos mínimos recogidos en esta programación en cada una de las tres evaluaciones, o de la primera si aprueban. Cada profesor podrá añadir más contenidos de Geografía Descriptiva, pero ya no tendrán el carácter de mínimos. El número de fallos permitidos será de un 30%. La calificación de los mapas hará media con los demás exámenes de la evaluación. Caso de suspender por la geografía Descriptiva, se puede contemplar la posibilidad de hacer una recuperación de mapas.

**IMPORTANTE: Todo trabajo que se presente por escrito tendrá una fecha límite de entrega, pasada la misma no se recogerá ninguno o se hará descontando parte de la nota.**

NOTA: No se realizarán exámenes fuera de las fechas indicadas, y comunes para todo el grupo. Caso de que un alumno no haya podido realizar cualquier parcial, deberá esperar a la fecha de la recuperación para hacer el control que le falta. (La medida parece dura a simple vista, pero hemos visto la necesidad de adoptarla, por la falta de seriedad de algunos alumnos/as). El profesor siempre podrá ser flexible cuando estima que la ausencia está bien justificada

- Las faltas de ortografía graves, incluidas las mayúsculas de nombres propios, incidirán negativamente en la calificación, de acuerdo con el siguiente baremo:

En 3º y 4º de ESO 0,1 puntos por cada falta de ortografía y por cada tilde hasta un máximo de 2 puntos. No obstante, será el profesor el que determine el grado de incidencia atendiendo a la gravedad de las incorrecciones y al caso individual de cada alumno.

## **PLAN DE LECTURA**

**Irá aparejado de un control o trabajo. El Departamento propone en todos los cursos la lectura de una novela.** Para comprobar que ha leído el libro y tiene un nivel de lectura comprensiva y por lo tanto conoce el argumento, los principales personajes, la época o lugar, que tiene una opinión, etc. se hará un control de la lectura con preguntas muy generales, bien específico o incluido en uno de los exámenes de evaluación.

**Su valoración será de 1 punto como máximo sobre la nota de la evaluación si ésta está aprobada.** También podrán elaborar algún tipo de trabajo sobre la lectura.

### **• B) El seguimiento y valoración del trabajo del alumno en el aula es el 20% de la nota.**

Asistencia, puntualidad, participación, traer el material necesario, cuaderno de clase, la realización de los ejercicios y los trabajos obligatorios. Asimismo los trabajos voluntarios, su interés en las actividades extraescolares que se realicen, como en las sesiones del aula de informática.

(Cuando el alumno entregue trabajos voluntarios, o haya leído otros libros voluntarios su nota se sumará al 20% del apartado B).

Proyecto de digitalización del centro. Como ejercicios que son se calificarán dentro de este apartado

En el cuaderno de clase, como en los trabajos mandados por el profesor, se valorará la caligrafía, la presentación, la ortografía, la puntuación y expresión escrita, los materiales complementarios que el alumno haya incorporado, Es de agradecer la inclusión de ilustraciones: fotografías, dibujos o esquemas. No se recogen trabajos fuera de plazo. Si el profesor decide recogerlos puede hacerlo con penalización en la nota por el retraso.

## PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

- El alumno que suspenda una evaluación, deberá realizar un **examen de recuperación con el contenido de la anterior evaluación** en el siguiente periodo de evaluación
- El alumno que al final del curso tenga **todas las evaluaciones aprobadas, aprobará la asignatura.**
- En el caso de que un alumno tenga **una sola evaluación no recuperada**, a final de curso realizará un **examen de recuperación de esa evaluación** en el mes de Mayo-Junio. El profesor podrá determinar si esa evaluación pendiente puede ser compensada por las otras dos. En caso de que no diera tiempo a hacer una recuperación de la 3ª evaluación por falta de tiempo, podría hacerse en la repesca final del mes de Mayo-Junio.
- Cuando un alumno tenga **dos evaluaciones no recuperadas** a final de curso, suspenderá la asignatura en el proceso de evaluación continua, debiendo realizar **en junio un examen global de toda la materia**, examen fijado por el Departamento y común para todos los alumnos del mismo nivel, en el que incluirán pruebas elegidas dentro de la siguiente gama:
  - Ejercicio de Geografía Descriptiva correspondiente a los mínimos que reseña la programación y con la posibilidad de efectuar un 30 % de errores.
  - Comentario de texto o de texto dirigido.
  - Definición de los conceptos básicos de cada nivel.
  - Comentario de un gráfico, lámina, ilustración, mapa etc. Es decir actividades en donde demuestre su dominio de las competencias básicas.
  - Desarrollo de alguna cuestión o tema.
  - Preguntas cortas (completar, fechas, relacionar términos, verdadero-falso, etc.).

### 3.10.1 RECUPERACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º de ESO PENDIENTE

Los alumnos de cuarto de ESO que tengan pendiente la asignatura de 3º realizarán el siguiente trabajo y atenderán a las normas que figuran en él.

Alumno-a.....

**Define los siguientes términos** (entre cuatro y diez líneas). Se valorarán esquemas, dibujos, gráficos....:

#### HISTORIA

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1.Humanismo             | 24.Morisco                           |
| 2.Capitalismo comercial | 25.Aztecas                           |
| 3.Monarquía autoritaria | 26. Incas                            |
| 4.Imprenta              | 27.Mayas                             |
| 5.Reforma protestante   | 28. Encomienda y mita                |
| 6.Anglicanismo          | 29. Las cuatro herencias de Carlos V |
| 7.Calvinismo            | 30.Rebelión de las Comunidades       |
| 8.Contrarreforma        | 31. Dinastía de los Austrias         |
| 9.Inquisición           | 32.Lepanto                           |
| 10.Herejía              | 33.Anexión de Portugal               |
| 11.Renacimiento         | 34.Valido                            |
| 12.Mecenas              | 35.Guerra de los Treinta Años        |
| 13.El Greco             | 36.Revueltas de 1640                 |
| 14.Leonardo da Vinci    | 37.Siglo de Oro                      |
| 15.Miguel Ángel         | 38. Monarquía absoluta               |

- 16.Rafael
- 17.Cristóbal Colón
- 18.Juan Sebastián Elcano
- 19.Hernando de Magallanes
- 20.Francisco Pizarro
- 21.Hernán Cortés
- 22.Vasco Núñez de Balboa
- 23.Converso

- 39.Galileo
- 40.Barroco
- 41.Bernini
- 42.Artemisa Gentileschi
- 43.Caravaggio
- 44.Rembrandt
- 45.Rubens
- 46.Velázquez.

## **GEOGRAFÍA**

### **SECTOR PRIMARIO**

1. Barbecho
2. Agricultura de subsistencia
3. Trilogía mediterránea
4. Pesca de bajura
5. Ganadería vacuna
6. Rotación bienal
7. Agricultura de mercado
8. Ganadería trashumante
9. Deforestación
10. Policultivo

### **SECTOR SECUNDARIO**

1. Materias primas
2. Fuentes de energía
3. Energías no renovables
4. Carbón
5. Petróleo
6. Gas natural
7. Energía nuclear de fisión
8. OPEP
9. Energía solar.
10. Energía eólica
11. Energía maremotriz
12. Energía geotérmica
13. Biomasa
14. Industria
15. Revolución Industrial
16. Siderurgia
17. Industria pesada
18. Industria de bienes de equipo
19. Industria ligera
20. I + D
21. Sociedad Anónima
22. Sociedad Limitada
23. Multinacionales
24. Parque tecnológico
25. Grandes regiones industriales
26. Mareas negras
27. Efecto invernadero

### **SECTOR TERCIARIO:**

1. Comercio
2. Comercio al por mayor
3. Balanza de pagos
4. Desequilibrio comercial
5. Aranceles
6. Inflación
7. Proteccionismo.
8. Librecombinio
9. I.P.C.
10. P.N.B.
11. La Bolsa
12. Tren de alta velocidad

## **LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ESPAÑOL Y LA U.E.**

1. Democracia
2. Tratado de Roma
3. Deuda externa
4. Los tres poderes
5. Cortes Generales
6. Fondos estructurales
7. Globalización
8. Régimen foral

El alumno entregará por escrito un trabajo donde figure la definición de los conceptos que aparecen en esta relación. **La fecha límite de entrega es el 1 de Marzo de 2022. No se recogerán trabajos fuera de la fecha indicada**

Si este trabajo merece la calificación de aprobado, los alumnos deberán además aprobar un examen de mapas con los contenidos mínimos de tercero que aparecen en la programación.

De no realizar este trabajo y aprobar los mapas, el alumno deberá presentarse al examen de pendientes que se realizará en el mes de mayo y que será oportunamente anunciado en las vitrinas del vestíbulo.

### 3.11 PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Para aquellos alumnos que no hayan superado el curso según los criterios anteriormente citados el departamento preparará una prueba extraordinaria atendiendo a los contenidos mínimos reseñados en el apartado número tres de la programación de este curso y a las posibilidades de examen que aparecen en los criterios de calificación. Las preguntas llevarán adjunta la puntuación de cada pregunta. Incluirán pruebas de localización geográfica imprescindibles en las que no deberán superar el 30% de supuestos fallados para superar la prueba. La puntuación de la prueba se hará sobre 10 puntos como máximo y habrá que llegar al menos a los 5 puntos para aprobar.

Los estándares de aprendizaje serán los mismos que marca la ley, si bien sólo podremos atenernos a aquellos que puedan apreciarse en una prueba escrita.